

**PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS E EQUINOTERAPIA:
relaciones entre universidad y territorio a través de un
proyecto de extensión y su exportación a Costa Rica**

**PEDAGOGICAL PRACTICES AND EQUINE-ASSISTED
THERAPY: relations between university and territory
through an extension project and its transfer to Costa
Rica**

**PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E EQUOTERAPIA: relações
entre universidade e território por meio de um projeto
de extensão e sua exportação para a Costa Rica**

Jonathan Salas Segura

Docente

Universidad Nacional de Costa Rica, Sede Heredia, Heredia, Costa Rica

ROR: <https://ror.org/01t466c14>

Contacto: jsalass@utn.ac.cr

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3614-1115>

Giovanna Vargas Barboza

Investigadora

Universidad Estatal de Goiás, Goiás, Anápolis, Costa Rica

Contacto: giovannavargas2003@outlook.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-4418-7304>

Recibido 04-09-2025 Revisado 09-12-2025 Aceptado 28-02-2026

Resumen

Resumen: Se trata de un proyecto de extensión universitaria con el objetivo de desarrollar e implementar actividades educativas dirigidas a niños, adolescentes y ancianos que presenten alguna discapacidad física o intelectual y que estén bajo el seguimiento de psicólogos y fisioterapeutas de la Asociación Filantrópica Montes Belos en São Luis de Montes Belos - GO, Brasil, en colaboración con estudiantes de pregrado y postgrado de la Universidad Estatal de Goiás, Brasil, basadas en sesiones de equinoterapia. Se trataría, pues, de un proyecto interinstitucional e interprofesional. La iniciativa propone encuentros presenciales entre los participantes en el proyecto a lo largo del período lectivo. La planificación de las actividades tiene en cuenta las diversas necesidades de los implicados, abarcando tanto aspectos cognitivos como lúdicos, abarcando áreas como actividades cognitivas, recreativas y de apoyo a la salud mental, favoreciendo su desarrollo motor y también la atención a los padres - generalmente madres solas. Esta acción es relevante tanto para los académicos implicados como para el público objetivo. Además, contribuye tanto al desarrollo humano como al académico, ya que permite a los participantes explorar y comprender entornos de aprendizaje e interacción no convencionales. Durante el período de ejecución analizado, el proyecto atendió un promedio semanal de 274 participantes, organizados en jornadas matutinas, vespertinas y nocturnas.

Palabras clave: Desarrollo humano, Equino terapia, Prácticas pedagógicas, Lúdica. Costa Rica.

Abstract

This is a university extension project aimed at developing and implementing educational activities for children, adolescents, and elderly people with physical or intellectual disabilities, who are under the care of psychologists and physiotherapists from the Philanthropic Association of Montes Belos in São Luis de Montes Belos - GO, Brazil. The project is carried out in collaboration with undergraduate and graduate students from the State University of Goiás, Brazil, and is based on equine-assisted therapy sessions. It is therefore an inter-institutional and interprofessional initiative. The program proposes face-to-face meetings among participants throughout the academic period. Activity planning takes into account the diverse needs of those involved, covering cognitive and recreational aspects, as well as mental health support. It promotes motor development and provides assistance to parents—mostly single mothers. This action is significant both for the participating academics and for the target audience. Furthermore, it contributes to human and academic development by allowing participants to explore and experience non-conventional learning and interaction environments. Currently, 274 participants attend weekly, distributed across morning, afternoon, and early evening sessions.

English keywords: Human development, Equine-assisted therapy Pedagogical practices, Playfulness, Costa Rica.

Resumo

Trata-se de um projeto de extensão universitária com o objetivo de desenvolver e implementar atividades educativas voltadas para crianças, adolescentes e idosos que apresentem alguma deficiência física ou intelectual e que estejam sob acompanhamento de psicólogos e fisioterapeutas da Associação Filantrópica Montes Belos em São Luís de Montes Belos - GO, Brasil, em colaboração com estudantes de graduação e pós-graduação da Universidade Estadual de Goiás, Brasil, baseadas em sessões de equoterapia. Trata-se, portanto, de um projeto interinstitucional e interprofissional. A iniciativa propõe encontros presenciais entre os participantes ao longo do período letivo. O planejamento das atividades considera as diversas necessidades dos envolvidos, abrangendo tanto aspectos cognitivos quanto lúdicos, incluindo atividades recreativas e de apoio à saúde mental, favorecendo o desenvolvimento motor e também o atendimento aos pais — geralmente mães solteiras. Esta ação é relevante tanto para os acadêmicos envolvidos quanto para o público-alvo. Além disso, contribui para o desenvolvimento humano e acadêmico, permitindo aos participantes explorar e compreender ambientes de aprendizagem e interação não convencionais. Atualmente, 274 participantes frequentam semanalmente, divididos em turnos matutinos, vespertinos e noturnos.

Palavras-chave: Desenvolvimento humano, Equoterapia, Práticas pedagógicas, Ludicidade, Costa Rica.

Introducción

La equinoterapia se ha consolidado como un enfoque terapéutico interdisciplinar, ampliamente reconocido por sus beneficios en el desarrollo motor, cognitivo y emocional de personas con discapacidad física o intelectual. Basada en la interacción entre el profesional y el caballo, esta práctica utiliza el movimiento tridimensional del animal para estimular las respuestas neuromusculares y mejorar del paciente, la coordinación motora, promoviendo ganancias significativas en la rehabilitación y la inclusión social (Boschetti, 2019).

Sin embargo, para que sus efectos sean maximizados, es necesario incorporar estrategias pedagógicas que permitan ampliar las capacidades cognitivas y lúdicas de los pacientes o practicantes de equino terapia. En este contexto, destacamos la importancia de la integración de la equinoterapia y las prácticas pedagógicas, como lo demuestra un proyecto de extensión universitaria realizado en colaboración entre la Universidad Estatal de Goiás (UEG) y la Asociación Filantrópica Montes Belos de São Luís de Montes Belos - GO (AFMBS).

La inclusión de procedimientos pedagógicos en entornos no convencionales ha demostrado ser un enfoque eficaz para el desarrollo de niños, adolescentes y ancianos con discapacidades físicas o intelectuales. Entre estas estrategias, la equinoterapia destaca como un recurso terapéutico de gran relevancia, ya que combina los beneficios del movimiento tridimensional del caballo con la estimulación cognitiva y emocional de los practicantes.

Según Boschetti (2019), la equinoterapia constituye una estrategia innovadora de rehabilitación e inclusión, que promueve avances significativos en la

coordinación motora, el equilibrio y la autoestima de los participantes. No obstante, para potenciar sus efectos terapéuticos, resulta fundamental incorporar actividades educativas complementarias que amplíen las dimensiones cognitivas, sociales y emocionales del proceso de intervención. En este sentido, la articulación entre terapia, educación e inclusión social trasciende el ámbito clínico y se proyecta como una acción con impacto comunitario, alineada con los principios del desarrollo humano y la equidad social.

Desde esta perspectiva, el proyecto dialoga directamente con la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, particularmente con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 10, orientado a la reducción de las desigualdades dentro de los países y entre ellos, y con el ODS 16, que promueve sociedades pacíficas e inclusivas, así como instituciones eficaces y responsables. La propuesta extensionista, al favorecer la inclusión de personas con discapacidad y fortalecer la cooperación interinstitucional, se inscribe en un marco de justicia social y construcción de entornos más equitativos.

ellos".

De manera complementaria, se reconoce que este tipo de experiencias pueden ser transferidas a otros contextos latinoamericanos. En el caso de Costa Rica, el sistema de educación superior pública cuenta con un marco institucional consolidado en materia de extensión universitaria, inclusión social y articulación territorial, tal como se establece en el Plan Nacional de la Educación Superior Universitaria Estatal 2021-2025 (Consejo Nacional de Rectores [CONARE], 2022). Este contexto permitiría replicar iniciativas semejantes, vinculando a universidades públicas, profesionales de distintas disciplinas y organizaciones sociales. La experiencia brasileña, por tanto, no

solo constituye un aporte local, sino también un modelo de cooperación académica y social susceptible de adaptación en el territorio costarricense para fortalecer la equidad y el bienestar comunitario.

Metodología

La investigación se enmarca en un enfoque cualitativo de carácter descriptivo-analítico, orientado a la sistematización de una experiencia extensionista en ejecución. El enfoque cualitativo resulta pertinente para este estudio en la medida en que permite comprender significados, procesos y dinámicas sociales vinculadas a la intervención educativa y terapéutica, priorizando la interpretación contextualizada de los fenómenos (Minayo, 2014; Denzin & Lincoln, 2018).

Metodológicamente, el trabajo se sustenta en la sistematización de experiencias, entendida como un proceso reflexivo que organiza, interpreta y reconstruye críticamente prácticas sociales con el fin de generar conocimiento contextualizado (Jara Holliday, 2012). De manera complementaria, se realizó una revisión bibliográfica especializada que permitió fundamentar teóricamente la articulación entre equinoterapia, prácticas pedagógicas e inclusión social (Gil, 2002), apoyándose en autores como Almeida (2004), Andrade (2018), Boschetti (2019) y Klein y Vasconcellos (2020), así como en documentos institucionales del Proyecto GEFOPi "Prácticas Pedagógicas y Equinoterapia", registrado en la Universidad Estatal de Goiás.

El proyecto de extensión prácticas pedagógicas e equinoterapia

El proyecto de extensión “Prácticas Pedagógicas y Equinoterapia” es una iniciativa del GEFOPÍ - Grupo de Estudios en Formación de Profesores e Interdisciplinariedad, creado y coordinado desde 2006 por la Prof. Dra. Andréa Kochhann, cuyo principio es la inseparabilidad de la enseñanza, la investigación y la extensión, así como la unidad de la teoría y la práctica. Inicialmente se creó en relación con el curso de Pedagogía, pero a lo largo de los años se ha ampliado tanto en términos de acciones como de público, y hoy en día abarca diversos cursos, incluyendo licenciaturas y grados stricto sensu. El proyecto “Prácticas Pedagógicas y Equinoterapia” surge en el marco de las acciones de extensión universitaria de la Universidad Estatal de Goiás (UEG), Brasil, como respuesta a una demanda formulada por la Asociación Filantrópica Montes Belos, institución local dedicada a la atención terapéutica de personas con discapacidad en el municipio de São Luís de Montes Belos, estado de Goiás. La iniciativa tiene como propósito integrar estrategias pedagógicas a las sesiones de equinoterapia dirigidas a niños, adolescentes y personas adultas mayores con discapacidad física o intelectual, quienes reciben acompañamiento profesional de psicólogos y fisioterapeutas. A partir de esta articulación interinstitucional, la universidad aporta apoyo pedagógico especializado con el fin de ampliar el alcance formativo y socioeducativo de la intervención terapéutica.

El proyecto de extensión atiende actualmente a 274 participantes, entre niños, adolescentes y personas adultas, con discapacidades físicas, intelectuales y trastornos del neurodesarrollo, quienes reciben acompañamiento terapéutico interdisciplinario en la Asociación Filantrópica Montes Belos (AFMBS), ubicada

en el municipio de São Luís de Montes Belos, en el estado de Goiás, Brasil. Las actividades se desarrollan semanalmente en turnos matutinos, vespertinos y nocturnos, con el objetivo de garantizar el acceso a las sesiones de equinoterapia y a las actividades pedagógicas complementarias. Además de la atención directa a los practicantes, el proyecto contempla acciones de acompañamiento dirigidas a sus familias, especialmente a las personas cuidadoras —en muchos casos madres responsables del cuidado principal— mediante espacios de orientación y apoyo socioemocional.

La iniciativa se desarrolla a partir de la colaboración entre la Universidad Estatal de Goiás (UEG) y la Asociación Filantrópica Montes Belos, con la participación de docentes, profesionales del área de la salud y estudiantes universitarios de diferentes áreas del conocimiento, incluyendo Pedagogía, Letras, Psicología, Medicina Veterinaria y Zootecnia, lo que favorece un enfoque interdisciplinario en las actividades educativas y terapéuticas desarrolladas en el proyecto.

El proyecto se desarrolla mediante sesiones presenciales organizadas a lo largo del período académico, estructuradas en función de las características y necesidades individuales de los participantes. La planificación integra estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de habilidades cognitivas, socioemocionales y motoras, combinando actividades recreativas, dinámicas de estimulación y acciones de apoyo psicosocial. Asimismo, se contemplan espacios de acompañamiento dirigidos a las familias, especialmente a madres cuidadoras que asumen de manera principal la responsabilidad del cuidado, con el propósito de brindar orientación y contención emocional.

La relevancia de esta acción se sustenta en su doble impacto formativo y social. Por un lado, favorece el desarrollo integral de los participantes al integrar dimensiones terapéuticas y pedagógicas que fortalecen habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales en un entorno de aprendizaje no convencional. Por otro, constituye un espacio formativo para los académicos involucrados, quienes articulan teoría y práctica mediante la intervención directa en contextos reales de vulnerabilidad social, fortaleciendo competencias profesionales, éticas e interdisciplinarias.

En este sentido, la articulación entre la Universidad Estatal de Goiás (UEG) y la Asociación Filantrópica de São Luís de Montes Belos (AFMBS) materializa el principio de inseparabilidad entre enseñanza, investigación y extensión, al generar conocimiento situado a partir de la praxis. Desde la perspectiva de la extensión universitaria como práctica crítico-emancipadora (Kochhann, 2023), la iniciativa trasciende la asistencia puntual y se orienta a procesos de transformación social, en tanto promueve inclusión, participación activa y fortalecimiento de capacidades tanto en los beneficiarios como en los futuros profesionales.

En el contexto de la extensión universitaria latinoamericana, diversos autores destacan su potencial como espacio de transformación social y producción de conocimiento situado. Más allá de la prestación de servicios o de intervenciones puntuales, las acciones extensionistas buscan promover procesos formativos que involucren tanto a la comunidad como a los estudiantes universitarios en dinámicas de aprendizaje mutuo y construcción colectiva de soluciones a problemáticas sociales.

Desde esta perspectiva, Kochhann (2023) sostiene que la extensión universitaria adquiere un carácter emancipador cuando se orienta hacia la transformación de la realidad social y la formación crítica de los sujetos involucrados. En palabras de la autora, la acción extensionista debe entenderse como un proceso que “tiene la intención de la emancipación humana” (Kochhann, 2023, p. 95).

En este sentido, los proyectos de extensión no se limitan a acciones asistenciales, sino que se configuran como espacios de interacción entre universidad y comunidad, donde se articulan conocimientos académicos y saberes sociales para promover procesos de desarrollo humano, inclusión y participación social.

Ante este escenario, el análisis se centra en discutir las posibilidades y desafíos de la implementación de prácticas pedagógicas en el contexto de la equinoterapia, así como su contribución al desarrollo de los participantes y a la formación de los estudiantes universitarios involucrados. En este estudio, las prácticas pedagógicas se entienden como el conjunto de estrategias educativas planificadas —tales como juegos cognitivos, actividades de estimulación del lenguaje, dinámicas de interacción social y recursos didácticos— diseñadas con el propósito de favorecer procesos de aprendizaje y desarrollo integral.

En el contexto de la equinoterapia, estas prácticas no sustituyen la intervención terapéutica, sino que se integran como estrategias complementarias que articulan educación y terapia. De este modo, mientras la equinoterapia aporta estímulos motores, sensoriales y emocionales derivados de la interacción con el caballo, las prácticas pedagógicas organizan

experiencias de aprendizaje que estimulan habilidades cognitivas, comunicativas y sociales.

A partir de referencias teóricas y de la experiencia práctica desarrollada en el proyecto de extensión, se busca demostrar que la articulación entre educación y terapia puede contribuir a la construcción de un modelo de intervención más inclusivo e interdisciplinario, capaz de promover procesos de aprendizaje, participación social y desarrollo humano.

Relaciones entre las prácticas pedagógicas y la equinoterapia

La literatura especializada señala que la incorporación de actividades lúdicas y pedagógicas en contextos terapéuticos puede desempeñar un papel relevante en los procesos de aprendizaje, socialización e inclusión de personas con discapacidad. Esto se debe a que las actividades estructuradas que combinan estímulos motores, cognitivos y emocionales favorecen la participación activa de los practicantes, facilitando la construcción de aprendizajes significativos y el desarrollo de habilidades adaptativas. En el caso de la terapia asistida con animales, Andrade (2018) destaca que la interacción con el animal genera un entorno motivador y dinámico que estimula procesos cognitivos como la atención, la memoria y la toma de decisiones, además de fortalecer la autonomía personal y la confianza de los participantes.

En el contexto específico de la equinoterapia, investigaciones recientes indican que el movimiento rítmico y tridimensional del caballo, combinado con actividades pedagógicas planificadas, puede favorecer tanto el desarrollo motor como el socioemocional de los practicantes. Según Kendall et al. (2022),

cuando las sesiones terapéuticas incorporan estrategias educativas estructuradas —como juegos cognitivos, ejercicios de comunicación y dinámicas de interacción— se amplían las oportunidades de aprendizaje, socialización y participación social de las personas con discapacidad. De esta manera, la integración entre equinoterapia y prácticas pedagógicas no solo contribuye al proceso de rehabilitación, sino que también promueve experiencias educativas inclusivas que fortalecen el desarrollo integral de los participantes.

Desde la perspectiva pedagógica, la incorporación de actividades lúdicas, juegos didácticos y recursos creativos dentro de las sesiones de equinoterapia permite ampliar el potencial educativo de la intervención, ya que facilita procesos de aprendizaje significativo, estimula la interacción social y promueve el desarrollo de habilidades cognitivas y comunicativas. Baptista y Mello (2017) enfatizan que el apoyo social y las prácticas interdisciplinarias constituyen elementos clave en los procesos de inclusión, en la medida en que permiten articular dimensiones terapéuticas, educativas y comunitarias. En este sentido, la equinoterapia, cuando se integra con prácticas pedagógicas planificadas, trasciende su dimensión terapéutica y se convierte en un espacio educativo alternativo que contribuye al fortalecimiento de la autoestima, la autonomía y la participación social de los participantes y sus familias.

Klein y Vasconcellos (2020) señalan que los juegos y las actividades lúdicas desempeñan un papel fundamental en el desarrollo infantil, ya que favorecen procesos cognitivos, sociales y emocionales vinculados al aprendizaje. En el contexto de la equinoterapia, estas actividades no forman parte del tratamiento terapéutico central basado en el movimiento del caballo, pero

pueden incorporarse como estrategias pedagógicas complementarias antes, durante o después de las sesiones.

La utilización de juegos didácticos, dinámicas educativas y estímulos cognitivos permite reforzar procesos de atención, comunicación e interacción social entre los participantes. Por ejemplo, actividades de reconocimiento de animales, juegos de clasificación, narrativas visuales o dinámicas lúdicas relacionadas con el entorno rural pueden integrarse al contexto de la terapia para estimular el aprendizaje de manera significativa.

De esta manera, la articulación entre equinoterapia y prácticas pedagógicas estructuradas amplía el alcance de la intervención, ya que combina los beneficios terapéuticos del movimiento del caballo con estrategias educativas que favorecen el desarrollo cognitivo, social y emocional de los participantes. En el contexto de la equinoterapia, la inclusión de prácticas pedagógicas planificadas puede potenciar los beneficios terapéuticos derivados de la interacción con el caballo. Esta integración se realiza mediante la incorporación de actividades educativas y lúdicas que acompañan el proceso terapéutico y estimulan distintas dimensiones del desarrollo del practicante.

Por ejemplo, durante las sesiones se pueden proponer actividades de identificación de colores, reconocimiento de objetos, narración de historias relacionadas con el entorno del caballo o ejercicios de comunicación verbal entre el practicante y el equipo terapéutico. Estas dinámicas favorecen el desarrollo cognitivo y lingüístico, al mismo tiempo que estimulan la atención, la memoria y la capacidad de interacción social.

De esta manera, la intervención no se limita únicamente al movimiento tridimensional proporcionado por el caballo, sino que integra estrategias

pedagógicas que contribuyen al desarrollo cognitivo, emocional y social de los participantes, ampliando así el alcance educativo y terapéutico de la equinoterapia.

Estrategias pedagógicas en la equinoterapia

La incorporación de recursos pedagógicos en el contexto de la equinoterapia permite ampliar las posibilidades educativas y terapéuticas de la intervención. Entre las estrategias utilizadas se encuentran materiales visuales, juegos educativos, actividades artísticas y narraciones, que buscan estimular el desarrollo cognitivo, lingüístico y social de los participantes, respetando sus ritmos y características individuales.

Uso de figuras de animales

Las figuras de animales pueden utilizarse como material de apoyo en actividades de identificación, clasificación y asociación, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la memoria y la atención. También pueden emplearse en dinámicas de narración o creación de historias, estimulando la imaginación y la comunicación.

Al relacionar estos materiales con el contexto de la equinoterapia, especialmente con el caballo y el entorno rural donde se realizan las sesiones, se fortalece el reconocimiento del ambiente, se amplía el vocabulario y se estimulan habilidades cognitivas y sociales que complementan los beneficios terapéuticos de la intervención.

Los juegos de mesa y actividades como el juego de los siete errores también pueden utilizarse como recursos pedagógicos en el contexto de la equinoterapia. Estas actividades favorecen el desarrollo del razonamiento lógico, la percepción visual, la concentración y la coordinación motriz fina.

Generalmente son planificadas y adaptadas por el equipo pedagógico del proyecto, con la participación de estudiantes universitarios bajo la supervisión de docentes y profesionales del área terapéutica. El diseño de las actividades busca relacionar los contenidos con el contexto de la equinoterapia, incorporando temas como el cuidado de los animales, el entorno rural o las características del caballo.

Estos juegos pueden aplicarse antes o después de la sesión de monta con objetivos pedagógicos complementarios. Cuando se utilizan antes de la terapia, ayudan a preparar al participante, estimulando la atención y la concentración. Cuando se aplican al finalizar la sesión, funcionan como una actividad de cierre que refuerza los aprendizajes y contribuye a organizar la rutina de la intervención.

Las prácticas artísticas y narrativas, como la pintura, el dibujo libre, la lectura de cómics y las dramatizaciones, complementan este trabajo con un enfoque expresivo y simbólico. La pintura, por ejemplo, permite al practicante representar sus experiencias con el caballo y el espacio terapéutico, expresando emociones y sentimientos que a menudo son difíciles de verbalizar. Los cómics constituyen un recurso pedagógico que integra texto e imagen para favorecer procesos de lectura, interpretación y construcción de significado. Diversos estudios en el ámbito educativo señalan que las narrativas visuales facilitan la comprensión de contenidos complejos y estimulan la motivación y la participación de los estudiantes, especialmente en contextos de aprendizaje

no convencionales (Sousanis, 2015; Farinella, 2018). En el ámbito de la intervención socioeducativa, el uso de cómics y relatos gráficos también ha demostrado contribuir al desarrollo de habilidades comunicativas, la expresión emocional y la reflexión sobre situaciones sociales (McCloud, 1993; Farinella, 2018). En el contexto de la equinoterapia, la adaptación de historias que incorporan al caballo y al entorno terapéutico permite reforzar la conexión simbólica con la experiencia vivida durante las sesiones, facilitando que los participantes reconozcan emociones, interpreten situaciones sociales y construyan narrativas sobre su propio proceso de aprendizaje. De esta manera, el uso de cómics puede ampliar el alcance pedagógico de la intervención terapéutica, promoviendo un aprendizaje significativo que trasciende el espacio de la sesión y fortalece la relación entre experiencia, reflexión y desarrollo personal.

Proyecto de extensión prácticas pedagógicas e equinoterapia

El proyecto de extensión “Prácticas Pedagógicas y Equinoterapia” tiene como objetivo integrar estrategias educativas, lúdicas y terapéuticas basadas en la interacción con caballos y otros animales, con el propósito de favorecer el desarrollo humano de los participantes, promover la inclusión social y fortalecer la conciencia sobre el bienestar animal. En este estudio, el desarrollo humano se entiende como el proceso de ampliación de las capacidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales que permiten a las personas mejorar su autonomía, su participación social y su bienestar en la vida cotidiana.

Desde esta perspectiva, el proyecto promueve el desarrollo humano mediante la combinación de estímulos motores proporcionados por el movimiento del

caballo con actividades pedagógicas planificadas, tales como juegos cognitivos, recursos visuales, dinámicas de interacción social y ejercicios de comunicación. Estas estrategias favorecen el desarrollo de habilidades como el equilibrio, la coordinación, la atención, el lenguaje y la interacción social, especialmente en personas con necesidades educativas o terapéuticas específicas.

Este enfoque se fundamenta en la perspectiva de capacidades propuesta por Sen (1999), según la cual el desarrollo humano se relaciona con la ampliación de las oportunidades y libertades de las personas para vivir de acuerdo con sus potencialidades. Asimismo, dialoga con los principios del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2020), que entiende el desarrollo humano como un proceso orientado a mejorar las condiciones de vida, la participación social y la inclusión de los individuos en sus contextos comunitarios.

Desde esta perspectiva, la equinoterapia combinada con prácticas pedagógicas busca contribuir al desarrollo humano integral de los participantes. En este trabajo, el desarrollo humano se entiende como el proceso de ampliación de capacidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales que permiten a la persona participar de manera más autónoma y significativa en su entorno. La integración de actividades educativas y lúdicas dentro de las sesiones terapéuticas promueve este desarrollo al estimular habilidades motoras durante la interacción con el caballo, favorecer procesos de aprendizaje significativo mediante juegos y dinámicas pedagógicas, y fortalecer la autoestima y la interacción social a través de experiencias de logro, cooperación y comunicación. De esta manera, la equinoterapia se configura no

solo como una intervención terapéutica, sino también como un espacio de aprendizaje, inclusión y participación social.

A partir de referentes teóricos como Boschetti (2019), quien destaca la equinoterapia como herramienta de rehabilitación e inclusión, y ANDRADE (2018), que aborda los beneficios de la Terapia Asistida con Animales (TAA), el proyecto combina actividades pedagógicas creativas con la concientización sobre el cuidado responsable de la fauna silvestre. La propuesta también se ancla en Baptista y Mello (2017), al priorizar prácticas inclusivas que respeten la diversidad funcional, y en Klein y Vasconcellos (2020), al utilizar juegos y dinámicas como mediadores del desarrollo cognitivo y socioemocional.

Así pues, el proyecto de extensión pretende alcanzar cuatro objetivos generales. El primero es fomentar las habilidades cognitivas, motoras y socioemocionales mediante la interacción con caballos y actividades educativas multisensoriales. El segundo es fomentar la inclusión social, con actividades que hagan que las personas con discapacidad, trastornos del neurodesarrollo o vulnerabilidad social se sientan bienvenidas y respetadas. El tercero es concienciar sobre el bienestar animal enseñando el cuidado ético de los animales domésticos y salvajes, tanto de forma directa (talleres prácticos) como indirecta (actividades simbólicas). El cuarto es integrar recursos lúdicos, como juegos, cómics y arte, para aprender sobre la equinoterapia y la relación humano-animal.

Para alcanzar estos objetivos, las metodologías deben plantearse de forma sistemática y, para ello, se han organizado en tres ejes. El primero se denomina Interacción Animal y Equinoterapia, con sesiones de equinoterapia para pacientes dos veces por semana, con ejercicios adaptados a las necesidades individuales, siguiendo protocolos de refuerzo de Boschetti (2019)

y Habilidades Sensoriales con talleres semanales para estimular la atención y la comunicación no verbal, según Andrade (2018).

La segunda la denominamos Actividades Pedagógicas Lúdicas, con Juegos de Mesa Temáticos, basados en Almeida (2004), como el “Sendero del Caballero”, que simula desafíos de equilibrio y toma de decisiones, así como “7 errores ecológicos”, siendo una actividad visual para discutir impactos ambientales, asociada a debates sobre tenencia responsable y Cómic con narrativas creadas colectivamente, con personajes que interactúan con los animales, reforzando la resiliencia (Klein, Vasconcellos, 2020).

El tercero se denomina Conciencia Animal, con talleres prácticos de demostración de higiene, cuidados que implican el bienestar y alimentación de los caballos, con participación directa, así como el juego “Guardián de la Fauna”, adaptación de Almeida (2004), en el que los jugadores resuelven dilemas éticos sobre la protección de los animales.

En el proyecto se realizan evaluaciones sistemáticas con el fin de analizar la relación entre las prácticas pedagógicas implementadas y los resultados observados en el proceso terapéutico y educativo. Para ello, se utilizan estrategias metodológicas de carácter cuantitativo y cualitativo. En el ámbito cuantitativo, se aplican pruebas motrices que permiten observar aspectos como el equilibrio y la coordinación, relacionados con los objetivos terapéuticos de la equinoterapia. En el ámbito cualitativo, se analizan diarios de campo elaborados por el equipo pedagógico, testimonios de los participantes y producciones artísticas desarrolladas durante las actividades, con el propósito de comprender los procesos de aprendizaje, interacción y expresión de los practicantes.

Estas evaluaciones se articulan con los objetivos pedagógicos del proyecto, que buscan integrar la estimulación motriz proporcionada por el caballo con actividades educativas planificadas que favorezcan el aprendizaje significativo, el desarrollo socioemocional y la construcción de conocimientos relacionados con el bienestar animal y el entorno rural. De esta manera, la evaluación permite analizar tanto los avances terapéuticos y socioeducativos de los beneficiarios como las contribuciones del proyecto a la formación académica de los estudiantes participantes, quienes actúan en el diseño, implementación y reflexión sobre las prácticas pedagógicas desarrolladas en el contexto de la equinoterapia.

El proyecto contempla cuatro dimensiones principales de intervención y evaluación. La primera se refiere al desarrollo motor y cognitivo de los participantes, evaluado mediante pruebas de equilibrio y coordinación realizadas a lo largo del año, tomando como referencia resultados reportados en estudios sobre equinoterapia (Boschetti, 2019).

La segunda dimensión aborda la concienciación sobre el bienestar animal, analizada a partir de evaluaciones aplicadas antes y después de los talleres educativos, con el objetivo de identificar avances en el reconocimiento de prácticas éticas de cuidado animal.

La tercera dimensión se centra en la inclusión social de los participantes y sus familias, observada mediante la participación en actividades colectivas y la interacción dentro del proyecto, aspectos que contribuyen a reducir estigmas asociados a la discapacidad, conforme señalan Baptista y Mello (2017).

Por último, el proyecto incluye una dimensión formativa dirigida a los estudiantes universitarios participantes, quienes desarrollan competencias

profesionales a través de la articulación entre teoría y práctica en un contexto interdisciplinario de intervención social.

Posibilidades de adaptación del modelo en costa rica

La experiencia desarrollada en São Luís de Montes Belos, Goiás (Brasil), permite identificar la posibilidad de transferir y adaptar el proyecto “Prácticas Pedagógicas y Equinoterapia” al contexto costarricense. Costa Rica cuenta con un marco institucional y educativo favorable para el desarrollo de iniciativas de extensión universitaria orientadas a la vinculación entre academia y sociedad, especialmente en ámbitos relacionados con la inclusión social, la atención a la discapacidad y la promoción de la salud integral.

En este sentido, una eventual implementación del proyecto podría articularse con universidades públicas costarricenses como la Universidad Nacional (UNA), la Universidad de Costa Rica (UCR) y el Instituto Tecnológico de Costa Rica (TEC), instituciones que desarrollan programas de extensión universitaria y cuentan con carreras afines en áreas como educación, psicología, ciencias del movimiento humano, medicina veterinaria y administración. Estas capacidades institucionales permitirían establecer convenios de colaboración con asociaciones y fundaciones locales que trabajan en el ámbito de la discapacidad y la terapia asistida con animales.

La adaptación del proyecto al contexto costarricense requeriría considerar variables culturales, socioeconómicas y territoriales propias del país.

En este escenario, el modelo podría generar impactos potenciales en tres niveles:

- En los beneficiarios directos: niños, adolescentes y personas adultas con discapacidad física o intelectual, quienes podrían fortalecer habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales mediante la integración de actividades pedagógicas y terapéuticas.
- En las familias: a través de espacios de acompañamiento y apoyo dirigidos a las personas cuidadoras, particularmente aquellas que asumen la responsabilidad principal del cuidado.
- En la formación académica: mediante la participación de estudiantes y docentes costarricenses en experiencias interdisciplinarias de extensión universitaria, lo que permitiría fortalecer competencias profesionales, sensibilidad social y trabajo colaborativo entre distintas disciplinas.

Desde esta perspectiva, una eventual implementación del proyecto en Costa Rica podría contribuir al cumplimiento de diversos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), particularmente el ODS 3 (Salud y bienestar), el ODS 4

(Educación de calidad) y el ODS 10 (Reducción de las desigualdades), al promover un enfoque inclusivo orientado al bienestar y la equidad social.

Consideraciones

El proyecto reafirma la importancia de un enfoque interdisciplinar, en el que pedagogos, terapeutas y profesionales de la equitación terapéutica trabajen conjuntamente, construyendo propuestas que respeten la singularidad de cada individuo. Además, el ambiente lúdico y afectivo proporcionado por las prácticas pedagógicas adaptadas demostró ser un factor motivacional fundamental, aumentando el compromiso y la participación activa de los practicantes en las sesiones.

La experiencia también refuerza la urgencia de iniciativas inclusivas que unan salud, educación y cultura en favor de la valoración de la diversidad humana. La equinoterapia, combinada con prácticas pedagógicas, va más allá de la rehabilitación funcional: se convierte en un espacio para el aprendizaje significativo, la creación de vínculos y la ampliación de horizontes.

Finalmente, se espera que este proyecto contribuya a la consolidación de prácticas más integradas y humanizadas en el campo de la equinoterapia, inspirando nuevos estudios, políticas y acciones que fortalezcan el derecho a la educación y a una atención digna para todas las personas, especialmente aquellas en condiciones de vulnerabilidad.

Resultados

El proyecto de extensión Prácticas Pedagógicas y Equinoterapia ha generado impactos significativos tanto en los participantes como en los académicos involucrados. Actualmente, 274 personas asisten semanalmente a las sesiones de equinoterapia, organizadas en turnos de mañana, tarde y primeras horas de la noche.

Los principales resultados observados son:

- Desarrollo motor y cognitivo: Los participantes han mostrado avances en coordinación, equilibrio y atención, en línea con lo reportado por Boschetti (2019). Se evidencia una mejora progresiva en las pruebas motrices y en la capacidad de concentración durante las sesiones.
- Bienestar socioemocional: La integración de actividades lúdicas, narrativas y artísticas ha fortalecido la autoestima, la motivación y la expresión de emociones de los practicantes. Además, se ha favorecido la socialización y el sentido de pertenencia al grupo.
- Apoyo a las familias: Se han creado espacios de acompañamiento para padres y cuidadores, principalmente madres solas, lo que ha contribuido a reducir la sobrecarga emocional y fortalecer las redes de apoyo.
- Formación académica: Los estudiantes de grado y posgrado de la Universidad Estadual de Goiás han enriquecido su experiencia profesional

mediante la interacción en un entorno interdisciplinar y no convencional de aprendizaje, articulando teoría y práctica.

- Impacto comunitario: La acción conjunta entre la universidad y la Asociación Filantrópica Montes Belos ha consolidado un modelo de cooperación interinstitucional e interprofesional, que demuestra la relevancia de la extensión universitaria como estrategia de transformación social.

En síntesis, los resultados fueron analizados a partir de la triangulación de datos cualitativos y cuantitativos obtenidos durante el desarrollo del proyecto, considerando registros de observación sistemática, diarios de campo elaborados por los estudiantes participantes y evaluaciones pedagógicas aplicadas a los practicantes. Este análisis permitió identificar avances relacionados con los objetivos del proyecto, especialmente en lo referente al desarrollo motor, a la interacción social y a la participación en actividades educativas realizadas durante las sesiones de equinoterapia.

Desde una perspectiva pedagógica, se observó que la incorporación de actividades educativas planificadas —como juegos cognitivos, recursos visuales y dinámicas de interacción— favoreció procesos de aprendizaje, atención y comunicación en los participantes. Asimismo, la participación de estudiantes universitarios en el diseño y la aplicación de estas estrategias contribuyó a su formación académica, al permitir la articulación entre teoría y práctica en un contexto real de intervención social.

De este modo, los resultados sugieren que la integración de prácticas pedagógicas en el contexto de la equinoterapia puede ampliar el alcance de la intervención terapéutica, promoviendo tanto el desarrollo integral de los

practicantes como el fortalecimiento de la formación profesional de los estudiantes involucrados y la relación entre la universidad y la comunidad.

Referencias

- Almeida, M. T. P. (2004). Jogos divertidos e brinquedos criativos. Vozes.
- Andrade, P. R. de. (2018). Terapia assistida por animais: Fundamentos e aplicações práticas. Manole.
- Baptista, C. R., & Mello, A. G. (2017). Deficiência e inclusão: Perspectivas educacionais e sociais. Mediação.
- Boschetti, L. S. (2019). A equoterapia como estratégia de reabilitação e inclusão. CRV.
- Gil, A. C. (2002). Métodos e técnicas de pesquisa social (5. ed.). Atlas.
- Klein, C., & Vasconcellos, V. R. (2020). Jogos e atividades lúdicas no desenvolvimento infantil. Vozes.
- Kochhann, A. (2023). Epistemología de la extensión universitaria: constructos iniciales. Kelps.
- Minayo, M. C. S. (2001). Pesquisa social: Teoria, método e criatividade (18. ed.). Vozes.
- Nações Unidas no Brasil – ONU BR. (2015). A Agenda 2030. <https://nacoesunidas.org/pos2015/agenda2030/>
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. Naciones Unidas. <https://sdgs.un.org/es/2030agenda>

Programa Estado de la Nación. (2023). Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. Consejo Nacional de Rectores (CONARE). <https://estadonacion.or.cr/>

Universidad Nacional de Costa Rica. (2022). Política de extensión universitaria 2022-2030. Vicerrectoría de Extensión. <https://www.una.ac.cr/>