

Sección
especial

Serie de fascículos

Navegando juntos



Mag. María Rebeca Quesada Murillo

Psicóloga, profesora, tecnóloga educativa

Asesora académica

Centro de Formación Pedagógica
y Tecnología Educativa

Universidad Técnica Nacional

Costa Rica

rquesada@utn.ac.cr

La gestión educativa en la educación superior universitaria debe estar orientada al desarrollo integral de las personas y, por ende, al acompañamiento y potenciación de los procesos de aprendizaje. Esta es una tarea que está en constante transformación, ya que el contexto varía de manera muy acelerada, por ejemplo, en cuanto a las tecnologías, a la cantidad de información disponible, las vías, recursos y formatos para comunicar esa información, al igual que la forma de percibir, asimilar y poner en práctica dicha información.

El desarrollo de las habilidades requeridas para afrontar los retos del siglo XXI, debe contextualizarse en escenarios flexibles e innovadores, ya que el cambio es una realidad inherente a la vida. Esto se puede apreciar, al considerar que las profesiones tradicionales están siendo sustituidas o potenciadas a través de los avances tecnológicos, además, las competencias requeridas para

para desempeñarse de manera exitosa en los espacios laborales, implican los saberes teórico-técnicos de las áreas disciplinares, pero también, el relacionamiento interdisciplinar y las habilidades sociales que les permitan a las personas integrarse a redes y sistemas de trabajo. Asimismo, se ha redireccionado el foco de atención desde la memorización de contenidos, hacia el desarrollo de estrategias de pensamiento que brinden aportes a su profesión, ya que la información puede consultarse a través de diferentes dispositivos electrónicos, pero la capacidad de análisis, pensamiento crítico, valoración de opciones y toma de decisiones para la resolución de problemas, es lo que se requiere en los contextos sociales y laborales actuales.

Ante estos cambios, la labor docente se ha ido reorientando hacia un rol de acompañamiento y de mediación de los aprendizajes, en el que, apoyado en su formación profesional, su experiencia laboral, sus esfuerzos por mantenerse actualizado y capacitado en el uso de las tecnologías de la información y comunicación, se podrán trazar rutas de aprendizaje, a través de las cuales las personas estudiantes podrán transitar, desde el autoconocimiento de sus habilidades y áreas de mejora, hacia la construcción de un aprendizaje significativo, auténtico y activo.

La Universidad Técnica Nacional, desde la Vicerrectoría de Docencia y el Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa, confirman su compromiso ante la comunidad docente, de acompañarles y brindarles las herramientas y recursos necesarios para ir transformando las prácticas educativas al tenor de los principios y fundamentos de su Modelo Educativo. Por esta razón, ofrece a toda la comunidad universitaria la serie de fascículos **Navegando juntos**, en los cuales se hace una presentación de nueve (9) metodologías activas para desarrollar en los procesos de aprendizaje universitarios.

En ellos se incluye la conceptualización de la experiencia de aprendizaje; seguidamente, se ofrece un apartado de justificación en el que se realiza una fundamentación teórica de los factores que contribuyen al aprendizaje, desde la voz e investigación de diferentes autores expertos. Como tercer aspecto, se presenta una propuesta para su implementación, que de ninguna manera pretende ser una receta o procedimiento estricto, sino más bien, una secuencia de pasos sugeridos, que incluyen aspectos importantes que pueden tomarse en cuenta a la hora de implementar la estrategia, pero que permiten su adaptación, según cada experiencia de aprendizaje. Finalmente, se ofrecen las referencias, para que cada persona pueda profundizar o indagar más acerca de estas metodologías activas.

La serie de fascículos Navegando juntos se fundamenta en la metáfora de un viaje en el mar, en el cual la experiencia de ser mediadores de aprendizaje constituye la barca que se debe navegar en la inmensidad del contexto, representado en el océano de información, conocimientos, experiencias, estímulos, recursos tecnológicos y demás elementos que forman parte de la vida de las personas estudiantes.

En esta travesía se deben considerar las condiciones del clima, que pueden presentarse adversas o favorables, como lo son las experiencias personales de formación y evaluación, que al ser recuerdos almacenados en la memoria, en ocasiones, guían el propio accionar.

Asimismo, está el reto de lidiar con las mareas, que están en constante movimiento y generan cambios planificados o fortuitos, tal y como se da en el contexto universitario y el escenario mundial, ante lo cual se recomienda mantener una actitud siempre abierta y una visión prospectiva, para mirar y escuchar la manera en que se presentan las transformaciones sociales, laborales, económicas, políticas, entre muchas otras; todo ello con el fin de orientar el proceso de aprendizaje, acorde a las condiciones actuales y futuras.

En esta metáfora, los fascículos ofrecen posibles rutas de navegación, con el fin de que la comunidad docente pueda conocerlas, reflexionar sobre ellas, elegir aquellas que consideren más adecuadas para las realidades de sus cursos y grupos de estudiantes, realizar los ajustes necesarios y, finalmente, crear sus propios planes de navegación, orientados siempre a la búsqueda del destino trazado, a saber, los aprendizajes que permitan el desarrollo integral de la persona que requiere este escenario de vida compartido.

Navegando juntos es una propuesta que pretende promover la integración de experiencias de aprendizaje creativas e innovadoras en los procesos educativos. Asimismo, motivar a las personas docentes a seguir investigando sobre experiencias de éxito desarrolladas en otros escenarios de aprendizaje, así como, a desarrollar sus propias metodologías activas, con el fin de brindar una adecuada mediación y atención a las necesidades y fortalezas de la comunidad estudiantil universitaria.



Figura 1. Imagen representativa de la serie de fascículos, publicada en el sitio web.

Para conocer cada una de las metodologías activas que se desarrollan en esta serie, puede presionar con el cursor cada una de las siguientes imágenes y se le direccionará al fascículo correspondiente.

Para ingresar al sitio web de la serie de fascículos **Navegando juntos**, puede presionar con el cursor, el siguiente enlace:

<http://navegando-juntos-utn.mozello.com/>



Fascículo 1

Aprendizaje por proyectos



Fascículo 2

Aprendizaje basado en retos



Fascículo 3

Aprendizaje basado en problemas



Fascículo 4

Clase inversa o Flipped Classroom



Fascículo 5

Aprendizaje basado en Simulación



Fascículo 6

Pensamiento de diseño

Desing Thinking



Fascículo 7

Aprendizaje colaborativo

Trabajo colaborativo



Fascículo 8

Pedagogía de la Pregunta



Fascículo 9

Aprendizaje - Servicio