

**COMPARTIENDO HISTORIAS DE VIDA Y APRENDIZAJE:
UN ENFOQUE BIOPEDAGÓGICO**



Kattia Rebeca Rodríguez Brenes
Corresponsal y compiladora
Universidad Técnica Nacional, Costa Rica
krodriguez@utn.ac.cr
<https://orcid.org/0000-0002-7684-5769> 

“Las personas somos una tarea en progreso...”

Melania Brenes Monge

Resumen

La relevancia de nuestro aprendizaje se fundamenta en la articulación de experiencias vividas y puestas en piezas para lograr armar la maravillosa historia de nuestra vida. Esta vinculación entre observar, analizar, descartar, comparar, asumir y ajustar son parte de ese andamiaje de las estructuras, como lo afirma López y Maturana (2003), aprendizaje se expresa en la vida misma y “no consiste en acumular conocimientos, sino en reorganizar nuestro pensamiento a través del conocimiento. El conocimiento no es algo sumativo, sino algo reorganizativo que, cada uno lo va hilvanando y lo va construyendo, como solemos decir, en espiral” (p. 95).

Es así como la historia de Melania Brenes permite conocer cómo su aprendizaje se fue hilando desde temprana edad, en donde su primer “nicho” (su núcleo familiar), fue el lugar que le condujo a la construcción de los andamios/conexiones biopedagógicas, en un proceso constante de evolución

**COMPARTIENDO HISTORIAS DE VIDA Y APRENDIZAJE:
UN ENFOQUE BIOPEDAGÓGICO**

hasta la actualidad. Así mismo, su personalidad extrovertida y alegre le permitió compartir todo lo que ella considera como un tiempo hermoso de gran desarrollo integral.

Marco Referencial

Todas las experiencias de aprendizaje son fortalecidas mediante estimulaciones constantes, naturales e indispensables para la vida, según el enfoque biopedagógico, que afirman los autores Alfaro, Badilla y Miranda (2012), en cuanto a las interacciones cognitivas de un ser vivo con lo que le rodea, en un sentido amplio.

Por ello, Maturana (1994) señala que “el aprendizaje es un continuo reacomodo de sí mismo en relación con el conocimiento que el exterior nos ofrece” (p.130). Es por eso que la construcción de saberes “es un aprender de la vida y vivir aprendiendo. Es una relación dinámica y creativa entre el vivir el aprender de los procesos y las comunidades en contextos concretos” como lo afirma Medina (1994, p. 47). Así, esta relación esta relación dinámica o participación activa tiene una fuerte relación, y producen un binomio entre ajustar y equilibrar el aprendizaje de forma continua.

Esta interacción entre sus estructuras y las nuevas estructuras que se van ajustando en forma continua es lo que Hernández (s.f.) afirma como “aprender viene a entenderse como el proceso en el que el sujeto participa activamente. Asimila conocimiento y con ello sus estructuras conceptuales se renuevan a cada instante, se desajustan y equilibran en forma continua, se amplían y refinan en el tiempo.” (p. 3).

**COMPARTIENDO HISTORIAS DE VIDA Y APRENDIZAJE:
UN ENFOQUE BIOPEDAGÓGICO**

Para esos procesos en que el sujeto participa activamente, es inherente la necesidad de entornos que generen las condiciones para que el aprendiz se apropie de nuevos conocimientos, de nuevas experiencias, de nuevos elementos, que le generen procesos de análisis y reflexión.

Socialización de la experiencia

“Las personas somos una tarea en progreso...”

Melania Brenes Monge

Cuando se aprecia el relato de la historia de una persona, se aprende de los contextos y las interrelaciones que se van dando en los diferentes nichos vitales. Basta con conocer la historia de Melania Brenes Monge para comprender los fundamentos teóricos del aprendizaje desde un enfoque biopedagógico y cómo se articulan los cuatro saberes en el desarrollo integral de las personas.

En 1982 en la ciudad de Cartago, nació Melania Brenes M., sin duda alguna, una época convulsa económica y políticamente hablando. Proveniente de una familia pequeña, de clase media. Asiste a una escuela pública ubicada detrás de la Basílica de Cartago, llamada Escuela Los Ángeles.

Su madre Flor fue educadora, de la última generación de la Escuela Normal de Costa Rica, que actualmente se conoce como la Universidad Nacional de Costa Rica. En cuanto a su padre Danilo, estudió en un colegio vocacional en Artes Gráficas y se desempeñó en el diseño gráfico, diseño editorial y serigrafía. Ambos son reconocidos por ser una pareja muy jovial y unida, distinguiéndose cada uno en su rol dentro de su hogar. Su padre un hombre extrovertido y jovial, poniendo

**COMPARTIENDO HISTORIAS DE VIDA Y APRENDIZAJE:
UN ENFOQUE BIOPEDAGÓGICO**

ese toque positivo ante la vida. Y su madre a su vez, una mujer alegre y optimista, así como rigurosa y cuidadosa en la crianza de sus hijos.

Sus padres conforman una pareja muy unida, han estado muy presente en la vida de sus seres queridos. En este momento ambos se encuentran pensionados, pero no dejan de manifestar toda esa experiencia de vida a sus hijos, familiares y allegados. Definitivamente, como lo afirma Melania, su infancia fue maravillosa, a pesar de limitaciones económicas en algunos momentos, nunca experimentó alguna necesidad. Siempre hubo una familia, unos abuelos, y unos tíos muy generosos.

“Mela”, como cariñosamente le dicen, es la hija del medio, sus hermanos, Danilo el mayor y su hermana menor Evelyn. A todos siempre se les inculcó el respetarse, así como, el cariño y la fraternidad entre ellos. De igual modo, la responsabilidad y compromiso de hacer bien las cosas que se les asignaba, aunque eso implicaría más tiempo en hacerlo. En palabras de ella *“sin saberlo en ese momento, mis padres nos estaban inculcando en mis hermanos y en mí, el ser asiduos y voluntariosos. Mis hermanos son seres humanos extraordinarios, sensibles y preocupados. La compañía que nunca nos va a faltar”*.

Aunado a lo anterior, los paseos familiares cuando niños son inolvidables. Parece que fue ayer, cuando visitaban y jugaban en el parque del centro de Cartago, los viajes a la playa de Puntarenas, comiendo ¡huevos duros! y deliciosos “sanguches” en el bus. Y los inigualables ¡Churchill! (hielo picado o raspado con sirope, cubierto de leche en polvo y leche condensada); así como, caminar por todo el trayecto del Paseo de los Turistas, sin duda alguna, esos recuerdos permanecen intactos en su mente. Asimismo, en ocasiones especiales como cumpleaños o festejos, a pesar de las limitaciones económicas que se podrían

**COMPARTIENDO HISTORIAS DE VIDA Y APRENDIZAJE:
UN ENFOQUE BIOPEDAGÓGICO**

enfrentar en esa época, alguien se convertía en el afortunado o afortunada, porque los llevaban a comer pollo, una hamburguesa o una ensalada de frutas en un lugar muy popular y céntrico de San José.

Desde su infancia Melania, resaltaba por su independencia y su mente visionaria. Muy llevadera, conciliadora y amigable con todos, compartiendo tiempo con sus amigos del barrio y escuela, pero le encantaba, tener espacios para estar a solas y reflexionar. Cabe señalar, que las personas que la conocían le exaltaban su forma extrovertida y alegre, así como su aspecto físico, ya que desde siempre fue más grande y tener sobre peso en comparación con sus compañeritos y amigos. Es por lo que en ocasiones esa jovialidad compensaba su apariencia más grande. Fue por esta razón, que desde el kínder se sintió preocupada por su imagen corporal. No estuvo exenta de groserías y experiencias difíciles por estar “gordita”.

En la primaria, resalta la influencia positiva y amorosa de sus maestras, la *Niña Paulina Fedullo* y la *Niña María Antonieta Calvo*, las cuales fueron muy importantes en su formación. Esto, porque siempre manifestaban en todos y todas sus estudiantes la idoneidad. También, era muy perceptible el respeto y la dedicación que día a día sus maestras entregaban, para que sus alumnos fueran personas alegres, responsables, dedicados y excelentes en sus trabajos. “*La niña Paulita me enseñó a leer y a escribir, y para mí ese fue uno de los actos más maravillosos de la vida. Todavía me da su apoyo en redes sociales, fue una maestra como pocas. Y la niña Antonieta me enseñó a creer en mí en momentos que más lo necesitaba*”.

En muchas ocasiones, conversando con su madre, recordaba cómo sus maestras le comentaban que ella era una niña con gran potencial y sus notas lo reflejaban.

**COMPARTIENDO HISTORIAS DE VIDA Y APRENDIZAJE:
UN ENFOQUE BIOPEDAGÓGICO**

Así que era muy frecuente verla en cuanto actividad se realizara. Desde un acto cívico, hasta contar votos en una elección de partidos políticos estudiantiles; además, el colaborar en ventas y entregar las cuentas claras. Asimismo, era frecuente verla en oratoria, obras de teatro, actividades musicales y más, cabe destacar, que el profesor de música Rafael Ramírez fue el artífice de todas esas actividades estudiantiles que nunca olvidará. *“Ahí es donde se puede ver cómo cada asignatura, cada profesor influye en la vida de todas las personas, en su desarrollo. Con el profe Rafa yo llegué a creer que cantaba bonito”*. Menciona entre risas.

La adolescencia fue unos de los períodos con más desafíos. Una vez finalizado el periodo escolar llega la época del colegio y la imagen corporal tomó más importancia. En ese tiempo, indudablemente, el proceso de desarrollo y cambio físico, aceleró el aumento de peso y el rechazo de algunos de sus compañeros por su obesidad incidió en su comportamiento, sus calificaciones y el desempeño académico empezó a desmejorar. Lo que más rescata de esa primera parte del camino es que le encantaba el inglés, y se enfocó en aprender y desarrollar fluidez con el colegio y cursos adicionales. Y esto le permitió descubrir que tenía una gran habilidad para los idiomas.

Al cumplir sus quince años, sus padres le ofrecieron la oportunidad de asistir a un viaje para realizar un intercambio estudiantil en los Estados Unidos de Norte América. Fue un gran esfuerzo familiar, pero una decisión que le abriría muchas oportunidades. Al viaje fueron profesores y otros compañeros que igual que ella deseaban tener nuevas experiencias y conocer otros lugares. Este viaje significó un hito en su vida en múltiples aspectos, logró mayor fluidez en el idioma inglés, conoció personas extraordinarias y aprendió a sentirse más independiente. Al regreso, decidió cambiar muchos aspectos de su vida, dentro de ellos bajar de

**COMPARTIENDO HISTORIAS DE VIDA Y APRENDIZAJE:
UN ENFOQUE BIOPEDAGÓGICO**

peso. Así, con el apoyo de sus padres y hermanos pone en marcha su transformación que implicó perder más del cincuenta por ciento de su peso y trasladarse a otro centro educativo para enfocarse mejor en sus estudios e ingreso a la universidad.

En esos últimos años de colegio, logró ser académicamente una estudiante destacada. Para el año de conclusión del colegio llegó a pesar únicamente 90 libras, provocando fuertes trastornos en su salud física. Por lo cual, buscó nuevamente el apoyo y asistencia de especialistas y, sobre todo, de su red familiar.

Al ingresar a la Universidad de Costa Rica, que era una de sus metas, se encontraba muy bien con ella misma, ya que logró estudiar Lengua Inglesa y Psicología. En esta carrera aprendió con mucha pasión y se involucró en muchos proyectos. Recuerda con cariño a sus compañeras de la U, y sus interminables viajes en el bus de estudiantes universitarios de Cartago a San José en que sobró tiempo para compartir, conocer y vivenciar situaciones con otros estudiantes. En poco tiempo, se enlistó para trabajar como profesora de inglés, labor que realizó por 8 años. Esto lo combinaba con su carrera de Psicología, así, descubrió que era buena dando clases a niños y niñas.

Además, se involucró en voluntariado nacional e internacional con el programa de Rotary International, Rotaract, en comunidades y barriadas pobres, suministrando implementos médicos en estas zonas. Este voluntariado le permitió viajar por muchos países de la región centroamericana, como representante ante otras organizaciones. Fueron muchas horas de voluntariado dedicadas al trabajo con niños, personas adultas, personas enfermas de SIDA y otros. En ocasiones recuerda haber dormido en el suelo, caminado horas para llegar a un

**COMPARTIENDO HISTORIAS DE VIDA Y APRENDIZAJE:
UN ENFOQUE BIOPEDAGÓGICO**

destino y probar una que otra comida exótica. Toda esta experiencia le permitió desarrollar la habilidad del trabajo en equipo, y desenvolverse en diferentes situaciones a pesar de las dificultades.

Su primer trabajo como psicóloga lo recuerda con gran pasión, fue parte de una investigación para evaluar unas herramientas digitales para el aprendizaje de la empresa Intel. Su inglés y su preparación le abrieron las puertas de lo que hoy por hoy ha logrado. Nunca olvidará las puertas que Daniel Light le ofreció para ser parte en adelante, de un camino de aprendizaje en el área de tecnología educativa. Poco tiempo después, ingresó a trabajar en proyectos e investigación en la Fundación Omar Dengo. Ella destaca todas las oportunidades que le brindaron en la fundación y que le permitieron crecer profesionalmente y, sobre todo, las oportunidades para seguir desarrollándose académicamente en educación y nuevas tecnologías, en administración de proyectos y en muchas otras áreas más. En sus propias palabras; *"es increíble cómo nuestro primer trabajo y nuestras primeras experiencias laborales nos marcan para el resto de la vida profesional. En la fundación yo crecí y conocí las personas más extraordinarias que todavía hoy son parte de mi vida"*.

Ingresó a una Maestría en Psicopedagogía en la Universidad Estatal a Distancia (UNED), para complementar el trabajo educativo con la Psicología. Después de muchos esfuerzos y sacrificios, logró graduarse y le ofrecieron trabajar como docente en ese posgrado, lo que desarrolló por casi 8 años en trabajos de investigación educativa. La UNED también ha significado un espacio de crecimiento y desarrollo académico significativo. Pero siempre estaba la espinita de seguir estudiando, y comenzó un proyecto para desarrollar un posible doctorado, ahí fue cuando se contactó con un profesor en la Universidad Almería en España para proponer la idea del proyecto. Así es como logró una beca en

**COMPARTIENDO HISTORIAS DE VIDA Y APRENDIZAJE:
UN ENFOQUE BIOPEDAGÓGICO**

la UNED para su doctorado, organizando la pasantía para viajar a España y hacer la investigación en Costa Rica durante ese tiempo. Recientemente se graduó y recibió el título de doctorado.

Todo esto fue lo que le abrió la oportunidad de trabajar en el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica primero como directora ejecutiva del Instituto de Desarrollo Profesional, y tiempo después como Viceministra Académica, el cual le posibilita desempeñarse satisfactoriamente y poner al servicio de este ministerio todas sus competencias profesionales.

Ahora bien, desde la perspectiva de ella uno de sus mayores logros y satisfacciones personales es su familia, así como lo que ella proyecta en ellos. Como es el caso de su relación con su sobrino, con el cual de vez en cuando juega utilizando un títere creado para un curso y que se llama Conchita, *“sí, un personaje o un títere”* y se popularizó entre su núcleo familiar. Conchita incluso ha salido en televisión.

Gracias a toda esta experiencia personal y convivencia en el voluntariado conoció a muchas personas. A principios del 2017, se reencontró por medio de una red social, con uno de esos compañeros del voluntariado con quien coordinó una salida para tomar café. Este reencuentro generó inmediatamente una linda amistad, que se convirtió en una relación y en el 2018 se casaron. Melania destaca cómo es una de las mejores decisiones que ha tomado. Sin duda alguna, se encuentra plenamente satisfecha y amada, haciendo lo que le apasiona y con el respaldo total de su familia y su esposo. *“La mejor compañía que puedo tener para caminar en la vida”*.

Finalmente, al reflexionar sobre esta historia, se evidencian en su vida los postulados de la biopedagogía, en su desarrollo, aprendizaje, experiencias,

**COMPARTIENDO HISTORIAS DE VIDA Y APRENDIZAJE:
UN ENFOQUE BIOPEDAGÓGICO**

logros, metas y expectativas. Los cuales, siempre la han acompañado en su accionar, amor y placer hacia todo lo que ha tenido que realizar, dos elementos básicos del bioaprendizaje que la han impulsado a escalar muy alto y vencer sus propios límites.

“En la vida nunca dejamos de aprender, somos un proyecto cuyo fin es nuestra partida de esta tierra, que enfrenta momentos duros, pero también favorables para crecer. La decisión de cómo la vivimos está mediada por nuestra historia de vida, sin lugar a dudas, pero también de nuestra decisión de cómo cambiarla si se requiere. Nadie está obligado a lo imposible”.



Melania Brenes Monge

**COMPARTIENDO HISTORIAS DE VIDA Y APRENDIZAJE:
UN ENFOQUE BIOPEDAGÓGICO**

Referencias

Alfaro, M;Badilla, E; y Miranda, X. (2012). Hacia la Transdisciplinariedad en la docencia universitaria. Actualidades Investigativas en Educación. 12 (1).

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/10262>

Berdugo, B. (2013). Educación y aprendizaje desde la biopedagogía. Perspectivas de cambio para los procesos educativos. Número 2. Colombia.

Devia, J. (2019). La Biopedagogía: una mirada reflexiva en los procesos de aprendizaje. Praxis & Saber, 9(21), 179–

196.<https://doi.org/10.19053/22160159.v9.n21.2018.7862>

Gutiérrez, F. (2010). Las nuevas ciencias de la vida. Polis.

<http://journals.openedition.org/polis/423>

Maturana, H.&Varela, F. (1994). De máquina y seres vivos. Autopoiesis: la organización de lo vivo. Santiago de Chile: Universitaria.

Universidad Técnica Nacional (2016). Modelo Educativo de la Universidad Técnica Nacional. Alajuela, Costa Rica.