

SEGMENTO ESPECIAL: CARTA DE LA TIERRA  
PROYECTO



Jaume Centelles Pastor  
Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya, España  
jcentell@xtec.cat  
<https://orcid.org/0000-0002-6088-2397> 

## Implicados con los Principios de “La Carta de la Tierra”

### Involved with the Principles of “The Earth Charter”

#### Resumen

Un equipo de personas generosas, solidarias y comprometidas, vinculadas a la educación, y que comparten una visión del mundo ecologista, respetuosa y pacifista, son las responsables del proyecto **«Implicate + con La Carta de la Tierra»**.

Las acciones que promueven están dirigidas a todos los centros educativos de Cataluña (España) con el objetivo de fomentar los valores de *la Carta de la Tierra* en las aulas y crear una red de Escuelas Solidarias.

Las actividades abarcan los niveles educativos de 0 a 18 años y ofrecen un amplio abanico de materiales de difusión, de sensibilización y de apoyo a aquellos centros educativos, entidades o asociaciones que lo requieran.

El colectivo, formado por una treintena de profesionales de la educación, tiene como objetivos principales difundir y promover los valores de sostenibilidad que promueve el documento «La Carta de la Tierra», participar de manera activa en la defensa de un código de convivencia basado en una cultura de Paz y

**SEGMENTO ESPECIAL: CARTA DE LA TIERRA  
PROYECTO**

Sostenibilidad, en el entendimiento entre las personas y la relación con la naturaleza.

Este artículo presenta algunas de las claves y motivaciones que les llevan a intentar construir un mundo más humano, más sensible y más respetuoso con las personas y la naturaleza.

**Palabras claves:** Carta de la Tierra, educación, solidaridad, trabajo en red, proyecto «Implicate+ con la Carta de la Tierra».

**Abstract**

A team of generous, supportive, and committed people, linked to education, and who share an ecological, respectful and pacifist vision of the world, are responsible for the project "**Get involved with the Earth Charter**".

The actions they promote are aimed at all educational centers in Catalonia (Spain) with the aim of promoting the values of the Earth Charter in classrooms and creating a network of Solidarity Schools.

The activities cover educational levels from 0 to 18 years old and offer a wide range of materials for dissemination, awareness and support to those educational centers, entities or associations that require it.

The group, made up of about thirty education professionals, has the main objectives of disseminating and promoting the values of sustainability promoted by the document «The Earth Charter», actively participating in the defense of a code of coexistence based on a culture of Peace and Sustainability, in the understanding between people and the relationship with nature.

This article presents some of the keys and motivations that lead us to try to build a more human world, more sensitive and more respectful of people and nature.

SEGMENTO ESPECIAL: CARTA DE LA TIERRA  
PROYECTO

**Keywords:** Earth Charter, education, solidarity, networking, project «Get involved + with the Earth Charter».

## Introducción

*“Esas lucecitas de la noche, ¿nos están espiando?  
Las estrellas tiemblan de estupor y de miedo. Ellas no  
consiguen entender cómo sigue dando vueltas,  
todavía vivo, este mundo nuestro, tan  
fervorosamente dedicado a su propia aniquilación”*

Eduardo Galeano

Quien fuera director general de la UNESCO, el señor **Federico Mayor Zaragoza**, actualmente presidente de la Fundación Cultura de Paz, en febrero de 2019, nos alertaba de los peligros de la degradación de nuestro planeta. Lo hacía apelando al recuerdo de las palabras de Leonardo da Vinci —*de pronto, ya no hay a bordo ricos o pobres, jóvenes o ancianos, blancos o negros ... sólo hay pasajeros trabajando en común para sobrevivir, para evitar el naufragio*— y evidenciaba el momento que estamos sufriendo, con la misma intención que lo hace el preámbulo del documento «La Carta de la Tierra» cuando señala que *«nos encontramos ante un momento crítico en la historia de la Tierra, un momento en el que la sociedad debe elegir su futuro. A medida que el mundo se hace más interdependiente y frágil, el futuro depara, a la vez, grandes riesgos y grandes promesas. Para seguir adelante, debemos reconocer que, en medio de la magnífica diversidad de culturas y formas de vida, somos una sola familia humana y una sola comunidad terrestre con un destino común. Debemos unirnos para crear una sociedad global sostenible fundada en el respeto a la naturaleza, los derechos humanos universales, la justicia económica y la cultura de la paz»*.

**SEGMENTO ESPECIAL: CARTA DE LA TIERRA  
PROYECTO**

Con la misma intención de prevenirnos sobre las consecuencias negativas del calentamiento global, una joven sueca, **Greta Thunberg**, empezó hace años, cada viernes, una huelga, faltando a la escuela y presentándose ante el Parlamento Sueco para protestar. En diciembre de 2018, pronunció un breve discurso en la «Cumbre sobre el Cambio Climático» celebrada en Polonia — COP24 de Katowice— donde expresó su preocupación por la justicia climática y la vida en el planeta. Nos recordó que nuestra civilización está siendo sacrificada para que un número muy reducido de personas continúen ganando enormes cantidades de dinero y nuestra biosfera también está sufriendo para que los habitantes ricos de países como el suyo puedan vivir lujosamente, en detrimento de muchos otros.

No son los primeros mensajes que conocemos. Habría que remontarse a 1855 cuando **el jefe indio Seattle** de la tribu Suwamish envió una carta al presidente de los Estados Unidos (que le quería comprar sus tierras) para decirle qué pensaba sobre el lugar donde vivía. Es una carta histórica donde leemos frases contundentes:

El hombre blanco no entiende nuestras costumbres. Para él, una porción de tierra es lo mismo que otra, porque él es un extraño que viene durante la noche y toma de la tierra lo que necesita. La tierra no es su hermana, sino su enemigo, y cuando la ha conquistado, la abandona y sigue adelante. Su insaciable apetito devorará la tierra y dejará tras de sí sólo un desierto.

En 2013, el presidente de Uruguay, **José «Pepe» Mujica**, recordó, en la sede de las Naciones Unidas, frente a los demás mandatarios allí reunidos durante el debate de la Asamblea General, que hay que empezar a dar pasos serios en pos de un mundo más igualitario, más sociable, más justo. De manera poética empezó diciendo «*Amigos todos, soy del Sur, vengo del Sur, esquina del Atlántico y el Plata*» y siguió con unas palabras que presentaban un futuro oscuro, si no le

SEGMENTO ESPECIAL: CARTA DE LA TIERRA  
PROYECTO

ponemos remedio. Sin embargo, un deseo emergía entre sus pensamientos cuando afirmaba «*Sería imperioso lograr grandes consensos para desatar solidaridad hacia los más oprimidos, castigar impositivamente el despilfarro y la especulación*».

Marielle Francisco da Silva, más conocida como **Marielle Franco**, fue una socióloga, feminista, política brasileña y militante de los derechos de las mujeres negras en Brasil. Marielle se definía como «*mujer feminista, negra e hija de la favela*» La asesinaron el 14 de marzo de 2018 por su defensa de los más vulnerables.

Como concejala de la ciudad de Río de Janeiro, en sus intervenciones se mostraba muy crítica con la policía militar por sus abusos contra los habitantes de las favelas.

**Angela Davis**, profesora universitaria de filosofía, en el año 2017, durante la Marcha de las Mujeres en Washington, dijo que «*Ningún ser humano es ilegal*» y también que «*La lucha por salvar el planeta, para detener el cambio climático, para salvar nuestra flora y fauna, para salvar el aire son la zona cero de la lucha por la justicia social*», y aún otra frase «*Los derechos de las mujeres son derechos humanos en todo el planeta*».

**Ella Baker**, activista afroamericana del Movimiento por los Derechos Civiles «*El trabajo principal era hacer que la gente entendiera que tenían algo dentro de sí, una fuerza que podían usar y que solo podía ser usada si entendían lo que estaba sucediendo y cómo la acción en grupo podía contrarrestar la violencia*», **Malala**, defensora de los derechos de los niños «*un niño, un maestro, un bolígrafo y un libro pueden cambiar el mundo*», **Martin Luther King**, quien con sus

**SEGMENTO ESPECIAL: CARTA DE LA TIERRA  
PROYECTO**

pensamientos marcó un punto de inflexión en la lucha por los derechos de las personas, por la democracia y la dignidad, **Noam Chomsky**, pensador estadounidense «*El verdadero problema del mundo es cómo impedir que salte por los aires*» y una larga lista de pensadores nos marcan el camino a seguir.

Es un camino que apuesta por deseos compartidos como el que podemos leer en la placa de mármol que hay en el vestíbulo del Banco Mundial, en Washington: «*Our dream is a world free of poverty*» (soñamos un mundo sin pobreza). Es un buen deseo, unas emotivas palabras, que, hoy por hoy, están a medio camino de convertirse en realidad y aún siguen dependiendo de nosotros.

**La Carta de la Tierra**

En 2015, los 193 países que integran la ONU acordaron un plan con 17 Objetivos para un desarrollo sostenible, con el compromiso de llegar al año 2030 con mejoras sustanciales en cuanto a la erradicación de la pobreza, la reducción de la mortalidad infantil, la educación primaria universal, y otros aspectos medioambientales que nos comprometen a todos para construir un mundo mejor. Los acuerdos se dieron a conocer con el nombre **Agenda 2030**.

El documento es heredero de otro más ambicioso que se empezó a gestar en 1992, durante la Cumbre de la Tierra de Río de Janeiro y que, tras diversas aportaciones y consideraciones, fue aprobado y presentado en una ceremonia en el Palacio de la Paz en La Haya el 29 de junio de 2000. Nació así **La Carta de la Tierra**.

**SEGMENTO ESPECIAL: CARTA DE LA TIERRA  
PROYECTO**

¿Qué es la Carta de la Tierra? **La Carta de la Tierra es una declaración de principios fundamentales para la construcción de una sociedad global justa, sostenible y pacífica.**

Incide en los retos ambientales que tenemos como planeta, pero lo engarza con una visión holística, ética e inclusiva de los derechos humanos, la paz y el desarrollo sostenible, entendiendo que están conectados, que son dependientes unos de otros, e indivisibles.

La interdependencia plana sobre los cuatro **Principios Generales** que recoge el documento de la Carta de la Tierra: el «**Respeto y cuidado de la comunidad de vida**», la «**Integridad ecológica**», la «**Justicia Social y Económica**» y la «**Democracia, No-violencia y Paz**».

Cada uno de estos principios se subdivide en otros cuatro más específicos. Y a su vez, éstos se subdividen en otros objetivos.

**Nos implicamos con “La Carta de la Tierra”**

En 2012, un grupo de maestros y profesores de la provincia de Lleida, en Cataluña (España), concienciados y dispuestos a invertir horas y esfuerzos en promover y diseñar acciones relacionadas con el deseo de un mundo más justo, más amable y mejor, nos organizamos en asociación. Bajo el nombre «**Implicate + con La Carta de la Tierra**» y recordando el aforismo que dice que «*Mucha gente pequeña en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas pueden cambiar el mundo*», empezamos a diseñar y a poner en práctica actividades de concienciación con nuestros alumnos. Pensamos, por ejemplo, en cómo la violencia se refiere no sólo a la que emana de las guerras (violencia directa) sino que también existe una violencia cultural relacionada con los símbolos (religión, lengua, etc.) y una violencia estructural que tiene su origen en situaciones y

**SEGMENTO ESPECIAL: CARTA DE LA TIERRA  
PROYECTO**

condiciones de desequilibrio como la falta de servicios educativos básicos, la falta de nutrición, el paro laboral, etc., y elaboramos prácticas y materiales que facilitaran la reflexión, propuestas de acción desde cada uno de los centros educativos «implicados».

El proyecto supuso —aún supone—un cambio en el paradigma de la enseñanza tradicional porque promueve una educación transversal que sobrepasa los contenidos y los procedimientos formales y va en la línea de una educación activa que pretende que los alumnos sean corresponsables de su futuro como ciudadanos. Transformamos las palabras de Luther King, en su discurso de agosto de 1963, cuando soñaba en un mundo mejor y las convertimos en *«solo es un sueño, pero un sueño compartido que aspira a educar a los niños y jóvenes para que, quizás mañana, sean capaces de construir un mundo más solidario, más justo, más unido y mejor»*. Ése era y es nuestro deseo y lo que nos obliga y empuja a continuar apostando por hacer visibles los Principios de *La Carta de la Tierra*.

Vamos avanzando poco a poco, pero intentamos dejar un rastro brillante y perdurable, como el de los caracoles. El grupo de docentes, personas solidarias y generosas, que formamos **«Implicate + con La Carta de la Tierra»**, compartimos una visión del mundo que se acerca a los postulados de lo que se ha dado en llamar *ecoeducación*, y apuntamos al infinito, aunque sepamos que quizá solo avanzaremos unos pocos metros, como diría el poeta Joan Brossa.

El proyecto **«Implicate + con la Carta de la Tierra»** es flexible, abierto, inclusivo y participativo. Incorpora los Principios de la Carta al diseño curricular de todas las etapas educativas. Partimos de una visión global compartida que nos impulsa a

**SEGMENTO ESPECIAL: CARTA DE LA TIERRA  
PROYECTO**

avanzar en la idea de que todo el mundo es actor principal de su propia vida y que somos capaces de construir un futuro mejor.

Esto es posible porque el anhelo compartido se traduce en unas singularidades y en unas experiencias y programas que cada uno de los maestros y profesores, como la hormiga trabajadora, impulsamos, diariamente, en nuestras aulas.

Somos más de treinta personas que, en los últimos nueve años, hemos ido acumulando una experiencia común, apoyándonos unos a otros, discutiendo prácticas, reflexionando sobre las acciones, enriqueciendo nuestros principios, creencias y sensibilidades y ahora —siguiendo a Howard Gardner quien afirmaba que un proyecto, para estar consolidado, necesita una década— podemos afirmar que el proyecto está vivo y continúa creciendo.

Además —y citando al escritor Mark Twain (*Si la única herramienta que tenemos es un martillo, pensaremos que cada problema que surge es un clavo*)— el potencial humano del que disponemos nos permite abrir nuevas y variadas vías de trabajo en las más diversas metodologías. Estamos satisfechos de poder ofrecer desde acciones plásticas hasta juegos, desde cuentos hasta cazas del tesoro, desde actividades basadas únicamente en la palabra hasta otras que incorporan los softwares más modernos.

En las escuelas e institutos en los que estamos trabajando, según el nivel educativo, se abordan diferentes puntos de La Carta. Así, por ejemplo, los alumnos de Ciclo Infantil (0 a 6 años) inciden principalmente en los aspectos del Bloque II (Integridad ecológica), los alumnos de Educación Primaria (6 a 12 años) se centran, además de los anteriores, en los puntos del Bloque I (Respeto y

## SEGMENTO ESPECIAL: CARTA DE LA TIERRA PROYECTO

cuidado de la comunidad de vida) y algunos apartados del Bloque III (Justicia social y económica) y el alumnado de Educación Secundaria, Ciclos Formativos y Bachillerato (12 a 18 años) abarca todos los principios de La Carta, apuntando de manera significativa al conocimiento y valoración del Bloque IV (Democracia, no-violencia y paz).

Las acciones ocupan buena parte del curso escolar, profundizando en momentos concretos para realizar alguna de las numerosas actividades que se ofrecen. A veces se emplean unas pocas sesiones, en otras ocasiones se requiere una profundización en el tiempo, dependiendo de los intereses y motivaciones del grupo. Las propuestas inciden en las diversas áreas curriculares, desde las ciencias naturales y sociales hasta el lenguaje, pasando por la expresión plástica, las matemáticas, la tecnología, etc.

La idea que subyace es clara: Todos estamos obligados a promover alternativas de vida y concienciar sobre aquello que se ha dado en llamar la “*ética planetaria*”, un compromiso con nosotros mismos, con los demás y con el Planeta.

### **Materiales elaborados**

Todos los materiales que se han ido creando a lo largo de estos años —las narraciones y cuentos alusivos a la Carta de la Tierra, los juegos, las manualidades, una galería de imágenes, propuestas didácticas para realizar *on line*, cazas del tesoro, webquests, symbaloos, wikis, blogs, etc.— son consultables, fotocopiables y descargables. Se accede a los materiales a través de la página web que mantiene al día **María del Mar Lluelles Perera**, coordinadora, alma y dinamizadora del proyecto:

SEGMENTO ESPECIAL: CARTA DE LA TIERRA  
PROYECTO

<https://blocs.xtec.cat/implicat/>

### Valoración de los resultados y conclusiones

Periódicamente, organizamos unas **Jornadas de Escuelas Solidarias** (<https://blocs.xtec.cat/implicat/category/jornades/>) donde se invita a voces autorizadas, se presentan nuevas propuestas, y se debate el camino a seguir. Son días de reflexión profunda, momentos de compartir, caminar juntos y soñar nuevos retos a superar. Nos gustaría, como al poeta Goytisolo, *«tener el poder necesario para ordenar que en ese mismo instante se detuvieran todos los relojes del mundo»* para poder avanzar más deprisa, pero también somos conscientes que el proyecto tiene un largo recorrido por delante y eso nos tranquiliza.

Entendemos que nuestro compromiso pedagógico (y nuestro compromiso personal) nos lleva a comportarnos como si fuéramos nosotros quienes nos enfrentamos directamente con el problema de los demás. De lo que se trata es de actuar juntos, de vivir juntos, de ser conscientes de que hay una reciprocidad y un reconocimiento mutuo.

Lo que pretendemos es animar a los maestros y los padres y madres a participar en el proyecto **«Implicate + con la Carta de la Tierra»**. Si lo conseguimos, si conseguimos extender sus Principios, nuestra satisfacción será completa.

Entendemos que el camino que nos hemos marcado es el correcto, aunque no sea el habitual, como en el poema de Robert Frost *"I took the one less traveled by, and that has made all the difference"* (tomé el menos batido, y eso marcó la diferencia). En este viaje ilusionante, probablemente hemos cometido muchos

**SEGMENTO ESPECIAL: CARTA DE LA TIERRA  
PROYECTO**

errores y hemos tenido algún que otro acierto, pero nos mueve el convencimiento de que, cuando miramos directamente a los ojos de nuestros alumnos y de nuestros hijos y los hacemos partícipes de esta esperanza de vida mejor, vale la pena el esfuerzo.

En ello estamos, intentado que los Departamentos de Educación, los Gobiernos de todo el mundo, finalmente comprendan e incorporen a los planes educativos, el estudio, el conocimiento y la asimilación de los Principios de la Carta de la Tierra y la Agenda 2030.

Dense una vuelta por la galería de fotografías del proyecto **«Implicate + con la Carta de la Tierra»** y seguro, seguro, que lo entenderán mejor:

<https://myalbum.com/album/pVKfP5BL5CrC>

Y recuerden las palabras de Federico Mayor Zaragoza:

*“La nave, por no haber prestado atención a las recomendaciones que se han formulado repetidamente en las últimas décadas, se está hundiendo. Es preciso y urgente que, como en el relato leonardino, reaccionemos todos, porque a todos nos concierne, para lograr mantener en toda su grandeza el misterio de la existencia humana...”*

## SEGMENTO ESPECIAL: CARTA DE LA TIERRA PROYECTO

### Referencias

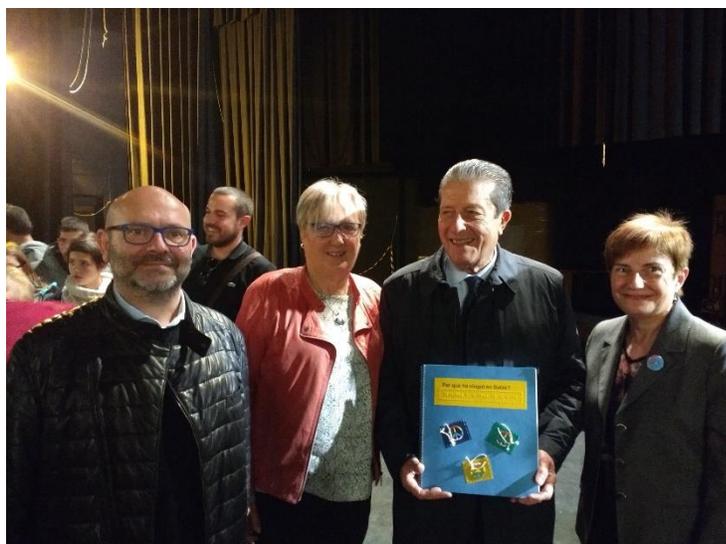
Web de La Carta de la Tierra: <https://cartadelatierra.org/>

Toda la información del Proyecto «Implicate+ con La carta de la Tierra» consultable *on line*: <https://blocs.xtec.cat/implicat/>

Galeano, Eduardo (1994). *Úselo y tírelo. El mundo del fin del milenio visto desde una ecología latinoamericana*. Buenos Aires: Booket.

El artículo completo del señor Federico Mayor Zaragoza se puede consultar en el periódico "El País" de 6 de febrero de 2019 bajo el título «Cuando la nave se hunde»: [https://elpais.com/elpais/2019/02/05/opinion/1549379975\\_223348.html](https://elpais.com/elpais/2019/02/05/opinion/1549379975_223348.html)

### ANEXOS



SEGMENTO ESPECIAL: CARTA DE LA TIERRA  
PROYECTO



SEGMENTO ESPECIAL: CARTA DE LA TIERRA  
PROYECTO

