



Juan Pablo Vega Carvajal
Universidad La Salle, Costa Rica
jvega@ulasalle.ac.cr

Una mirada al sentido de la labor docente durante la pandemia, en el contexto de una Escuela de Atención Prioritaria

A look at the meaning of teaching work during the pandemic, in the context of a Priority Attention School

Resumen

Se experimenta un contexto de pandemia que ha modificado las formas en las cuales las personas vivencian diversos aspectos de sus vidas. Un ejemplo de esto es cómo los profesionales en educación están ejecutando los procesos educativos y de aprendizaje, hecho que llama a reencontrar los sentidos de la labor educativa.

Este trabajo emerge del desarrollo de un proceso de aprendizaje con un grupo de docentes de primaria en la modalidad de atención prioritaria, dirigido a potenciar el surgimiento de miradas sobre el sentido de la labor docente, mediante los aportes de la logoterapia a la educación: la logoeducación. Se trata de enfrentar el aburrimiento y los vacíos existenciales de un sistema de vida, que nos lleva a la neurosis colectiva y a vivir más desde el tener que del ser; situación vinculada con la acción educativa cotidiana no escapa.

Palabras clave: logoterapia, logoeducación, valores de experiencia,

valores logo educativos, sentido del trabajo en educación.

Abstract

We are currently living in a pandemic context that has modified the way in which people experience various aspects of their existence. Among these, the way in which education professionals carry out educational and learning processes, which calls for rediscovering the meanings of educational work.

This is how this article emerges from the execution of a learning process with a group of primary school teachers, from the priority attention modality, to enhance the emergence of views on the meaning of teaching work through the contributions of speech therapy to education logo education. Among other terms, it is to favor facing boredom and existential gaps in a life system that leads us to collective neurosis, by living more from having than being, a situation that does not escape daily educational action.

Keywords: logotherapy, logo education, values of experience, values of creation, meaning of teaching work.

Introducción

Se vivencia un mundo marcado por grandes transformaciones dentro de un contexto de dominación y de violencia ejercida por parte de unos cuantos poderosos sobre los otros conquistados, así como por una destrucción acelerada del planeta, a causa del desarrollo de sociedades en las que el consumo de bienes materiales parece ser uno de los fines últimos por cumplir por las personas. Esta situación conduce a una neurosis colectiva, reflejada en un gran sector de la población carente de sentidos de vida.

Las constantes distracciones consumistas llevan a vivir desde el vacío y el aburrimiento existencial y alejan de la autoconsciencia (el diálogo interno con uno mismo, dirigido hacia un fin o fines internos o externos). Encima, la pandemia que se vivió la crisis originada por el sistema económico al cual es sometida la población mundial, con esto, además se acentúan otras problemáticas sociales, económicas, ambientales y de salud pública, que en sí mismas encierran una carencia mayor, la crisis espiritual, un espantoso vacío existencial que ha destruido el sentido esencial de la vida.

Por ende, quizás el mayor reto actual sea redescubrir una nueva experiencia espiritual y un nuevo sentido del ser (Boff, 2011), pues más allá de la búsqueda del placer y la felicidad, se trata de vivir con espiritualidad (Frankl, 1999); al respecto se establece lo siguiente:

Cuanto más busca el hombre el placer tanto más se le diluye.

Vega, J. *Una mirada al sentido de la labor docente durante la pandemia, en el contexto de una Escuela de Atención Prioritaria*

Cuanto más persigue la felicidad, la echa de su lado. Para comprender esto, sólo debemos superar el prejuicio de que el hombre busca fundamentalmente la felicidad; lo que quiere, en realidad, es encontrar una razón para ello. Y cuando encuentra esa razón, el sentimiento de felicidad se presenta por sí solo. En cambio, en la medida en que es buscada directamente pierde de vista el fundamento en que se basaba y el sentimiento de dicha se desmorona (Frankl, 1994, p. 25).

Igualmente, la acción educativa de las personas docentes no escapa en muchos casos a la carencia de sentido, con lo cual se da paso a prácticas educativas simplistas, mercantilistas, centradas en la mera transmisión y acumulación de información; panorama poco favorable para que el estudiantado aprenda a enfrentar los retos de la existencia.

Reflexión

Logoterapia

La logoterapia es una escuela psicoterapéutica nutrida filosófica y antropológicamente por el análisis existencial, el cual le brinda una orientación sobre cómo investigar la condición humana. Se centra en el sentido o el significado que ayuda a las personas a encontrar sus propósitos frente al vacío existencial o la carencia de significados.

En esa línea, Diaz del Castillo (2015) la concibe como un modo de pensamiento aplicado a psicoterapia y distingue dos tipos de actuación. Por un lado, la logoterapia específica, enfocada en personas sin un problema psicológico concreto, pero que tienen poca claridad sobre su sentido de vida. Por otro lado, la logoterapia no específica, que atiende poblaciones con problemas o restricciones psicológicas espirituales tales como depresión, ansiedad, fobias o adicciones.

De tal forma, la logoterapia se centra en acompañar al ser humano a observar su voluntad de sentido para hacerle consciente de sus voluntades de vida, en contraposición con la voluntad de placer de Freud y la voluntad de poder de Adler.

La voluntad de sentido es indispensable frente a un contexto de vida donde el sufrimiento es inevitable; en este caso, la logoterapia es la psicoterapia que quizás mejor permite el análisis del sufrimiento humano. El camino para ello es aprender a sufrir como una alternativa

Vega, J. *Una mirada al sentido de la labor docente durante la pandemia, en el contexto de una Escuela de Atención Prioritaria*

para madurar, entonces, quien ha sufrido tiene la posibilidad de comprender a otro ser humano.

En relación con lo anterior, una posible alternativa para encontrar el sentido de la vida es por medio del dolor, es decir, sufrir con sentido. Antes de preguntar ¿por qué a mí?, se debe cambiar el enfoque y cuestionar ¿para qué a mí? Esto conlleva ver los propósitos del dolor (en nuestro caso, una vivencia de la pandemia) y reconocer las oportunidades que puede brindarle a la humanidad; en palabras de Bonaventura de Souza:

La primera es crear un nuevo sentido común, la idea simple y evidente de que, especialmente en los últimos cuarenta años, hemos vivido en cuarentena, en la cuarentena política, cultural e ideológica de un capitalismo encerrado en sí mismo, así como en la cuarentena de la discriminación racial y sexual sin las que el capitalismo no puede sobrevivir. La cuarentena causada por la pandemia es, después de todo, una cuarentena dentro de otra. Superaremos la cuarentena del capitalismo cuando seamos capaces de imaginar el planeta como nuestro hogar común y a la naturaleza como nuestra madre original a quien le debemos amor y respeto (2020, pp. 84-85).

Además, dos aspectos centrales en logoterapia son la libertad y la responsabilidad, puesto que las personas tienen la responsabilidad de asumir su propia existencia, sea pues, el deber ser. Atañe a vivir con libertad la responsabilidad de la existencia, a pesar de las situaciones

que parecieran ser condicionantes de la vida.

Otro aspecto central, lo conforma la dimensión noética, por cuanto cada quién tiene la posibilidad de optar en cada momento por una elección desde el dolor, la ganancia o la pérdida. Lo fundamental es asumir la responsabilidad de mi libertad, correspondiente al desarrollo de la voluntad de sentido.

También, la logoterapia es un llamado para que cada ser humano asuma los dos aspectos centrales de su existencia: uno es la autotranscendencia, entendida como la realización de los sentidos de vida dirigidos hacia el prójimo, un hecho o algo. Según Frankl (2000), es aquello que nos permite ser humanos, afanados por cumplir fines de vida y evitar los vacíos existenciales, o sea, enfrentar las neurosis noógenas.

El otro aspecto es el autodistanciamiento, visto como la capacidad para observarse a uno mismo lejos de las situaciones o hechos cotidianos, de manera que se propicie la reflexión personal y se alcance el autoconocimiento necesario para reconocer los propósitos existenciales. Así que, en la logoterapia las personas son sujetos con dimensiones biológicas, psicológicas, sociológicas y espirituales. Esta última integra a las demás y permite encontrar los sentidos de vida, misión fundamental para luchar contra las neurosis colectivas, la falta de propósitos y las crisis noéticas de la actual sociedad de consumo.

Por ello, las personas docentes pueden vislumbrar sus propósitos para trabajar en educación como una forma de vivenciar su sentido de vida.

Pues bien, para la logoterapia la educación puede contribuir a encontrar sentidos.

Logoeducación

La logoeducación se refiere al vínculo entre los postulados de la logoterapia con los de la acción educativa. En definitiva, es una educación que da espacios para reflexionar sobre la existencia propia y trasciende la mera acumulación de saberes o conocimientos que, en muchas ocasiones, poco o nada tienen que ver con lo sucedido en la cotidianidad. Frankl (1994) menciona: "Y en nuestra época, la educación debería ocuparse no solamente de transmitir conocimientos, sino también de refinar la conciencia para que el hombre sea capaz de escuchar en cada situación la exigencia que contiene" (p. 31).

Por tanto, es la educación un encuentro de experiencias de vida, de personas que traen consigo diversas necesidades existenciales, por lo cual, cada una tiene la posibilidad de aprender habilidades para descubrirse a sí misma y conocer los propósitos existenciales desde la responsabilidad y la libertad.

La educación debe ser implementada con sentido, no como un instrumento más para la masificación y el cumplimiento de las demandas del sistema económico. No cabe duda de que, desde la logoeducación, se lucha contra la formación de personas autómatas, caracterizadas por los vacíos y el aburrimiento existencial (Fromm, 2000).

Según este panorama, las personas docentes son acompañantes, con escucha y diálogo, pueden guiar a los aprendientes a conocerse a sí mismos y emplear estrategias de mediación pedagógica para que reconozcan su realidad, de modo tal que, se trascienda la educación mecánica y bancaria.

Todo redunda en aplicar procesos con los cuales tanto aprendientes como docentes encuentren sentido a lo aprendido; se aprecia concretamente en lo siguiente:

- Dar sentido a lo que se hace e incorporar mi sentido al sentido de la cultura y del mundo.
- Compartir y dar sentido.
- Comprender el sinsentido de ciertas propuestas educativas, políticas y culturales.
- Relacionar y contextualizar experiencias, así como relacionar y contextualizar discursos.
- Impregnar de sentido las diversas prácticas y la vida cotidiana (Roncal, 2004).
- Encontrar el para qué del acto educativo.

Una educación con sentido erige protagonistas, seres para los cuales todas y cada una de las actividades, todos y cada uno de los conceptos, todos y cada uno de los proyectos significan algo para su vida.

En síntesis, cuando la persona docente reconoce la trascendencia y observa sus propios sentidos de vida y de trabajo, a fin de que estos sean congruentes, promueve un giro hacia la acción educativa,

Vega, J. *Una mirada al sentido de la labor docente durante la pandemia, en el contexto de una Escuela de Atención Prioritaria*

contemplando el sentido del trabajo y actuando desde este mediante valores logo educativos.

Valores logo educativos

Es importante considerar que, de acuerdo con Frankl (2000), las personas viven una constante tensión de valores y estos hacen posible reconocer y descubrir los sentidos existenciales. Gracias a los valores, se pueden concretar metas, objetivos, anhelos personales, entre otros. También, Frankl (s.f.) aduce: "quien se juzga ha percibido un valor... en el momento mismo, pues en el mismo instante alcanza un nivel que lo salva" (como se citó en Luna, 2015, p. 22).

De tal manera, encontrar los valores que guían la vida personal y profesional permite, según los postulados de la logoterapia, reducir y eliminar el aburrimiento y los vacíos existenciales. Además, la vivencia de los valores contribuye a justificar las acciones tomadas bajo la perspectiva de responsabilidad y libertad.

Por consiguiente, en el proceso desarrollado se trabajó en el reconocimiento de los valores que orientan y brindan significado al actuar docente. Luna (2015) cita los siguientes:

- Valores de creación: comprendidos como aquellas actividades que efectúan las personas, tales como divertirse, ayudar a otros y, concretamente, trabajar. El personal docente participante reconoce sus valores creacionales para ejercer en el acto educativo.

Vega, J. *Una mirada al sentido de la labor docente durante la pandemia, en el contexto de una Escuela de Atención Prioritaria*

- Valores de experiencia: se trata de vivenciar experiencias de amor, belleza, arte, religiosidad. Aquí, los y las docentes identifican cuáles vivencias brindan un sentido a la acción docente.
- Valores de actitud: concernientes a la posición de las personas frente al sufrimiento, las situaciones inevitables de la vida o la existencia misma. Los y las docentes reconocen sus valores de actitud en un contexto de violencia generalizada, donde se encuentra ubicada la escuela.

El sentido del trabajo docente en el contexto de una escuela de atención prioritaria

Las escuelas de atención prioritaria son una modalidad educativa de primaria, que ofrecen los ciclos de educación preescolar, primaria, programa de aula edad y aula integrada. Estas fueron creadas con el fin de ofrecer diversos servicios educativos a poblaciones catalogadas en pobreza y extrema pobreza (alto riesgo social), con características tales como:

1. Violencia intrafamiliar constante y hogares dirigidos, mayoritariamente, por madres de familia.
2. Alta incidencia en el tráfico y consumo de drogas.
3. Aparición frecuente de manifestaciones de violencia generalizada: abuso sexual, abuso físico y emocional, entre otros.
4. Población con baja escolaridad y altas tasas de desempleo.
5. Reside un alto porcentaje, en viviendas ubicadas en asentamientos tipo precarios con condiciones insalubres.
6. Comunidad con alta conflictividad y sentido de desesperanza

aprendido.

Pues bien, al laborar en un contexto de neurosis colectiva manifestada a diario en estas instituciones, el personal docente puede “fácilmente” rendirse a la desesperanza y al vacío existencial. Igualmente, existe la clara posibilidad de llegar a una serie de interpretaciones de gran desgaste emocional, físico y espiritual. Al respecto, “Todos aquellos que han estudiado el paisaje de la vida psicoespiritual humana han descrito la forma en que nos hacemos prisioneros de nuestros pensamientos” (Pattakos, 2009, p. 28).

No obstante, se logra vencer los pensamientos y sentimientos desesperanzadores del contexto de violencia “a través de nuestra propia búsqueda de sentido como somos capaces de remodelar nuestras pautas de pensamiento, superar nuestra limitada perspectiva (...)” (Pattakos, 2009, p. 28).

Lo anterior, implica humanizar el trabajo, hacer de este una acción espiritual que contenga la vivencia del sentido de la vida, por medio del trabajo. En esa dirección, el objetivo es vencer la idea capitalista de obtener felicidad con la adquisición de bienes materiales o alcanzar prestigio como un fin en sí mismo; y, en cambio, seleccionar, dentro de la libertad humana, con cuál actitud se asumen las condiciones adversas en el trabajo.

Con eso en mente, se desarrolló un taller integrado por tres sesiones, con los siguientes temas:

Vega, J. *Una mirada al sentido de la labor docente durante la pandemia, en el contexto de una Escuela de Atención Prioritaria*

1. Postulados fundamentales de la logoterapia: vida y legado de Víctor Frankl.
2. Conociendo la logoeducación.
3. El sentido de la acción docente.
4. Valores de actitud y creación en la docencia.
5. Mi legado educativo.

El proceso se realizó mediante la estrategia del taller que Cano (2012, p. 37) define de la siguiente manera:

(...) un dispositivo de trabajo con grupos, que es limitado en el tiempo y se realiza con determinados objetivos particulares, permitiendo la activación de un proceso pedagógico sustentado en la integración de teoría y práctica, el protagonismo de los participantes, el diálogo de saberes, y la producción colectiva de aprendizajes, operando una transformación en las personas participantes y en la situación de partida.

La población participante fue un grupo de treinta y dos docentes de una escuela pública ubicada en San Pedro de Coronado, quienes se caracterizan por su gran experiencia educativa en el trabajo con niños y niñas de comunidades urbano-marginales, donde resulta fácil aprender la desesperanza de la actual sociedad neurótica.

Los objetivos del proceso de aprendizaje fueron los siguientes:

- Conocer los postulados fundamentales de la logoterapia.
- Reconocer los aportes educativos de la logoterapia.

Vega, J. *Una mirada al sentido de la labor docente durante la pandemia, en el contexto de una Escuela de Atención Prioritaria*

- Identificar los sentidos que guían la acción docente.
- Favorecer la vivencia de valores de actitud en la gestión docente.
- Potenciar valores de creación en la acción educativa.

Así las cosas, durante el proceso de aprendizaje expuesto en el taller, el diálogo y la participación de las personas fueron los ejes centrales para potenciar la emergencia de aprendizajes en relación con los temas tratados. De ahí, el acto educativo pretendió descubrir e identificar los sentidos, a través de los cuales es desarrollada la acción educativa. Para las sesiones, se utilizó la plataforma virtual ofrecida por el Ministerio de Educación Pública.

Algunos comentarios recibidos entorno al sentido de ser docente fueron:

- *Deseo ser recordada como una persona entrega, con amor, cariño y respeto (docente II ciclo).*
- *Con amor en su corazón que siembre semillas en el otro (docente de preescolar).*
- *Con amor, respeto y vean a uno en espejo (docente II ciclo).*
- *Esa maestra con disposición de ayuda, no resolviendo problemas, pero que escuchaba en ese momento (docente I ciclo).*
- *La docente que le gusta servir a aquellas personas consideradas diferentes, ser docente para servir (docente educación especial).*
- *Vernos a nosotros mismos. Un amor genuino hacia nuestros estudiantes (docente problemas de aprendizaje).*

De tal manera, en el taller se logró que cada docente identificara sus huellas de sentido en la labor educativa, las cuales se posicionan desde

la ayuda hacia el otro con el desarrollo de valores de creación que trascienden lo meramente académico.

En relación con lo dicho, se visualizaron propósitos docentes no enfocados en resultados académicos, sino en la promoción de una serie de valores que humanizan al aprendiente; sobre esto, es importante recordar que Frankl (s.f.) como se citó en Luna (2015) señala que los valores son el medio para operacionalizar los sentidos de vida, por consiguiente, su vivencia equivale a una forma de luchar contra los vacíos existenciales.

Además, se denotó cómo desde la acción educativa, las docentes lograron comprender al ser humano más allá de su faceta de productor o trabajador correspondiente a la sociedad consumista, donde el pensamiento académico es sobrevalorado. Más bien, concibieron su trabajo, a partir de la dimensión noética y espiritual y, por consiguiente, a las personas como producto de su acción educativa con sentido de vida.

Otro aspecto para resaltar atañe al reconocimiento de postulados fundamentales de la logoterapia, concretamente, los referentes a la vivencia del dolor. En ese sentido, las participantes observaron la urgencia de un cambio de mirada sobre este y la posibilidad de constituirse en una opción para encontrar el sentido de la vida. También, se expresaron sufrimientos personales desde una perspectiva de propósito, a través del cual es factible entender a los demás, sin que ello implique asumir la responsabilidad por sus vidas.

Así mismo, se potenció el autodistanciamiento personal y profesional en el grupo de docentes, quienes reflexionaron sobre su vida y cómo posicionarse frente al dolor en sincronía con su labor profesional, lo cual sucede cuando se reconocen experiencias de gran sufrimiento desde la mirada de sentido, tanto como los posibles valores para hacer frente a las circunstancias incontrolables de la existencia.

Por último, se favoreció la identificación de huellas de sentido docente a partir del otro, puesto que, en el otro se comprende el sentido; entonces, se trata de una autotranscendencia a partir del vínculo, no de un posicionamiento capitalista o una visión de éxito, según la cantidad de estudiantes graduados o generaciones atendidas, sino a través de la vivencia de un ser que se desarrolla en la medida que potencia a la otredad. Así, las docentes manifestaron la autotranscendencia al dirigir la visión hacia la otredad, los estudiantes y la familia. Se puede apreciar en la siguiente aseveración:

Acerca del taller estoy muy agradecida por el mensaje. Muy emotivo. Inyectó en mi esperanza, paz un gran deseo de ser más tolerante y comprensiva con quienes están a mi lado, sean familiares o no. Quiero ser más empática y comprender las circunstancias que rodean a cada madre o estudiante. Y, en lo personal, creo que pude ampliar mi perspectiva de la vida. Todo tiene un propósito y hay que fortalecerse espiritualmente y elegir lo bueno, lo noble, lo sano. Gracias. (Docente de I ciclo, 14 de octubre 2020).

Concretamente, se observa cómo “redescubrir, y a reconocer, las posibilidades de valor de las que está dotado, a fin de encontrar de nuevo la radical intencionalidad hacia valores y significados” (Luna 2015, p.38).

Reflexiones finales sobre la experiencia

Las docentes requieren espacios de acompañamiento y escucha que propicien el validar las emociones surgidas de su práctica profesional y, a su vez, les facilite auto distanciarse para repensar su sentido del ser docente.

A ese respecto, los valores se constituyen en modos de operacionalizar los sentidos de vida; de allí, la importancia de potenciar el conocimiento de estos en cada profesional docente, como un posible medio para buscar trascendencia educativa más allá de las circunstancias de vida que acompañan la propia labor docente.

Sin duda, el mejoramiento significativo del acto educativo depende, en gran medida, del propósito demostrado por el recurso humano en su labor profesional, porque, el traslado de la violencia generalizada de la sociedad a los centros educativos es una realidad. En contraposición, la claridad del sentido de vida y laboral permiten enfrentar las circunstancias dolorosas e injustas vividas a causa de la incertidumbre de la existencia.

Finalmente, se tiene que, en buena parte, el sentido del ser docente está vinculado con la otredad; por tanto, se debe fomentar una concepción

Vega, J. *Una mirada al sentido de la labor docente durante la pandemia, en el contexto de una Escuela de Atención Prioritaria*

educativa no centrada en la visión académica, sino en potenciar al aprendiente para ser mejor persona. Lo dicho, supone un salto cualitativo, dado que hoy, por encima de acumular información, se requiere despertar las conciencias espirituales.

Referencias

Assmann, H. (2002). *Placer y ternura en la educación. Hacia una sociedad aprendiente*. Narcea S.A. Ediciones.

Cano, A. (2012, julio-diciembre). La metodología de taller en los procesos de educación popular. *Revista Latinoamérica de Metodología de las Ciencias Sociales*, 2(2),22-51.
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5653/pr.5653.pdf

De Souza, B. (2020). *La cruel pedagogía del virus*. CLACSO.

Díaz del Castillo, J. y Salomón Paredes, A. (2015). *Encontrando y realizando sentido: diálogo socrático y ejercicios vivenciales en logoterapia*. Editorial Sánchez.

Frankl, V. (2000). *El hombre doliente: fundamentos antropológicos de la psicoterapia*. Editorial Herber.

Frankl, V. (1994). *La voluntad de sentido*. Editorial Herber.

Vega, J. *Una mirada al sentido de la labor docente durante la pandemia, en el contexto de una Escuela de Atención Prioritaria*

Fromm, E. (2000). *¿Tener o ser?* S.L. Fondo de Cultura Económica de España.

López, Y. (2009). *Alcances de PROMECUN en relación con las condiciones de vida de personas egresadas de las escuelas Manuel Belgrado, Cacique Guarco y Las Letras: estudio de casos* [Tesis de posgrado para optar por el título de Licenciatura en Trabajo Social publicada]. Universidad de Costa Rica.

Luna, J.A. (2015). *Logoterapia: un enfoque humanista existencial fenomenológico*. Editorial San Pablo.

Pattakos, A. (2009). *En busca del sentido: los principios de Viktor Frankl aplicados al mundo del trabajo*. Editorial PAIDOS.

Roncal, M. (2004). *Mediación Pedagógica*. Universidad La Salle.

Solares, C. (2009). *La antropología de Martin Buber, implicaciones psicológicas y educativas*. Onlus Puntopace.