



Kattia Rebeca Rodríguez Brenes

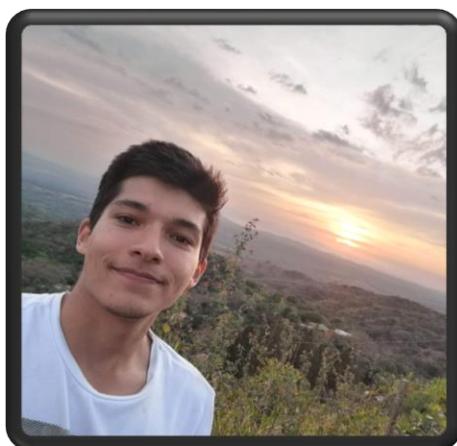
Corresponsal y compiladora

Universidad Técnica Nacional, Costa Rica

krodriguezbr@utn.ac.cr

<https://orcid.org/0000-0002-7684-5769>

Historia de vida y aprendizaje del estudiante Leonardo Urriola Gómez



Resumen

Esta historia inicia en América del Sur, en Venezuela, en donde conoceremos cómo se han unido con brazos solidarios dos países, para crecer y generar oportunidades para todas las personas que llegan a Costa Rica. Una experiencia de vida que muestra cómo una persona empoderada y visionaria supo aprovechar esas posibilidades.

En esta ocasión, en nuestra historia de vida y aprendizaje, vamos a conocer al estudiante Leonardo Urriola Gómez, que asiste a la sede del Pacífico de la Universidad Técnica Nacional, ubicada en la zona costera de nuestro país, bañada por el calor del océano Pacífico y bendecida por la variedad de vegetación y fauna.

Este relato está lleno de vivencias y aprendizajes, que expresa valentía y una gran capacidad de adaptabilidad. Leonardo, junto con sus padres y hermanos, llegó a nuestro país, atraído por la paz y la tranquilidad que caracteriza a nuestra tierra. Un lugar que les abrió los brazos y oportunidad para iniciar una carrera que siempre había anhelado y deseaba cursar.

Socialización de la experiencia de aprendizaje

Durante la niñez todas las experiencias de aprendizaje conllevan metodologías significativas, que involucran el hacer, permitidas por la prueba y error. Convirtiéndose en una experiencia con significado, ya que toda experimentación intuitiva permite descubrir lo que sucede en nuestro entorno mucho más que cualquier otro método. Por lo que el desarrollar actividades como: el deporte en una disciplina, el arte y cultura expresado con nuestro cuerpo, el jugar como un método de aprendizaje, muestran la gran plasticidad del cerebro para hacer las estructuras cognitivas.

Vivencia de Leonardo en su niñez

El autor Paulo Freire afirma que "el enseñar va más allá de una simple transferencia de conocimientos, actividad que está mediada más bien por la generación de acciones o actividades prolongadas por los involucrados,

ofreciendo la posibilidad de producción y construcción se su propio conocimiento” (2004).

Leonardo nació en Venezuela, en el estado de Carabobo, ubicado en el centro-norte del país, específicamente, en la Región Central, cerca de la capital, Caracas. Un pueblo rodeado de hermosas montañas y bellos cerros, bañados de colores en la época de verano. Lugar en el que vivió hasta sus 18 años, debido a la situación política, económica y social que enfrenta su país natal. Sus padres Juan y Ana, junto con sus dos hermanas Andreina y Estefanía y su hermano gemelo Sebastián, con quien tiene una fuerte conexión, emprendieron un largo viaje a una tierra con oportunidades.

Gran parte de su infancia practicó muchos deportes: tenis, béisbol, karate y natación; pero de todos los anteriores el que llamaba más la atención era el fútbol. A partir de los 10 años lo practicaba activamente, pero a los 16 años dejó de jugar, esto, ya que el país experimentó cambios económicos, además sus estudios le demandaban mayor tiempo y dedicación. Aunque, en sus ratos libres sus familiares lo motivaban a participar de partidos de fútbol, ya que consideran que es importante para su esparcimiento y disfrute.

Desde pequeño se destaca por ser disciplinado, atribuido a la constancia de la práctica en los deportes, así como otras actividades, lo que en ocasiones era común escuchar de que era un chico ichispa! Esto quiere decir que era un niño despierto para entender situaciones y actuar con un cierto nivel de madurez.

Leonardo en el periodo de la escuela y del colegio

Es de señalar que todo proceso pedagógico, debe estar plasmado de todo sentido, como bien lo describe la mediación pedagógica propuesta por

Gutiérrez Pérez y Prieto Castillo (2004), en el que afirman que la educación debe ser participativa, creativa, expresiva y relacionada.

Al cumplir sus siete años, Leonardo ingresó a la escuela pública, y esto le produjo mucha alegría, ya que contaba con muchos compañeros y compañeras con los que podía jugar y compartir. Se acostumbró a no dejar nada de sus actividades escolares para después, siempre procuraba realizar sus tareas o trabajos apenas llegaba a su casa. Esto le permitía salir a jugar con sus amigos y amigas del barrio. Cuando estaba cursando el tercer año de escuela, lo trasladaron a una institución privada, la cual se encontraba a diez minutos de su casa, en esta escuela terminó la primaria y ahí ingresó al colegio.

En la secundaria continuó siendo un estudiante aplicado, mantuvo sus notas sobresalientes, él tenía por costumbre, hacerles preguntas a sus profesores de la materia que estaban desarrollando, ya que esto le permitía entender mejor los contenidos y llevar al día la materia. Dicha costumbre en muchas ocasiones provocó que algunos compañeros lo tacharan de "intenso o atacado", ya que para todos los trabajos que realizaban, era así.

Gran parte de sus años de colegio los combinó con las actividades que realizaban sus padres, ya que ellos se dedicaban a la coordinación y administración de eventos como desarrolladores o *coaches*. Todas estas experiencias y actividades le permitieron desarrollar habilidades, que pudo poner en práctica dentro de los salones del colegio.

Por su dinamismo y la facilidad que tenía para las actividades, era común verlo participar en los eventos extracurriculares, por lo cual, mantuvo una relación positiva con sus profesores. Como lo fue el profesor de matemáticas, el "profe César", como le decía él, ya que sus bases en la materia y la forma de impartir las clases le afirmaron su deseo de estudiar

una carrera relacionada a los cálculos, como la ingeniería. Todavía hoy le recuerda y agradece por todo lo que le enseñó. De igual forma, otros profesores, como el de Física, quien siempre relacionaba la materia con la vivencia diaria, al utilizar ejemplos de situaciones que como jóvenes estaban viviendo.

Fue así como transcurrió su secundaria hasta que la situación política y social en su país le obligó trabajar en su tiempo fuera de clases para apoyar a su familia. El primer trabajo lo desarrolló en un campamento infantil, le gustó mucho porque constantemente estaban haciendo actividades muy divertidas. En ese momento tenía 16 años, y lo desarrolló por dos años. A los 18 años, ya con un poco más de madurez y experiencia, decidió tomar otros retos y trabajar en un sitio, como encargado de eventos y de la contratación de personas para asumir diferentes roles en las actividades sociales.

Posterior a esto, Leonardo ingresó a la Universidad a la carrera de Telecomunicaciones, pero se dio cuenta que en realidad no le gustaba y decidió incursionar en otra carrera, como fue la Ingeniería en Computación, la cual le gustó mucho; pero para ese momento la situación social en su país era insostenible, por lo que sus padres decidieron salir definitivamente de ahí, y venir a Costa Rica en busca de nuevas oportunidades.

Su experiencia universitaria

El autor Moreira, citando a Novak (1996) señala que cuando el aprendizaje es significativo el aprendiz crece, produce una sensación positiva y se genera una predisposición a lo nuevo. En contraparte, cuando el aprendizaje es mecánico, el sujeto muestra una actitud más bien de rechazo a lo enseñado, perdiendo sin duda alguna la predisposición a un

aprendizaje significativo, porque tiene que ver con la integración de pensamiento, sentimientos y acciones (2005).

Leonardo, al llegar a Costa Rica, inició la búsqueda de trabajo para poder seguir estudiando, ya que sus padres le inculcaron la importancia de superarse en la vida. Fue así como empezó a trabajar en un supermercado, ocupando variedad de puestos, los que orgullosamente desarrolló. Motivado, ingresó a la Universidad Técnica Nacional en la sede del Pacífico, en la carrera de Ingeniería en Tecnologías de la información, ya que le llaman la atención las matemáticas y el desarrollo de videojuegos.

Actualmente, lleva tres años en la Universidad y se encuentra en el nivel de bachillerato. Su empeño, dedicación y disciplina le han permitido estudiar y trabajar en una empresa que se dedica a tecnologías y desarrollo en seguridad.

Él es conocido en la carrera como el venezolano que no usa calculadora!, ya que como él menciona, se acostumbró a hacer sus cálculos sin el uso de una calculadora.

La Directora de la carrera Ingeniería en Tecnologías de la Información, Antonieta González, comparte unas palabras que destacan a Leonardo “como un estudiante muy participativo, esforzado y con mucho interés por aprender”. “(...) él no solamente cumple con lo asignado por los docentes, sino que indaga más información e investiga por su propia cuenta (...)” “ayuda a sus compañeros, explicándoles algunas materias y realizando trabajos en equipo”. En realidad, él demuestra su compañerismo y su deseo por salir adelante en todo momento.

Su visión ante la vida

Leonardo considera que la actitud ante la vida y mantener un pensamiento positivo, es lo que le ha servido a él para seguir adelante a pesar de todas las situaciones que la vida le ha presentado. No le ha sido fácil el salir adelante, pero con la ayuda de sus seres queridos ha logrado superarse. Él se visualiza en cinco años dominando tres idiomas y ocupando un puesto más alto, lo anterior, sin olvidar de donde vino y buscando ofrecer las mismas oportunidades a otras personas.

Enmarca un proverbio chino que le gusta mucho y que él considera esencial en cualquier momento de toda persona: “Dale un pez a un hombre y comerá hoy; enséñale a pescar y comerá el resto de su vida”.

Marco de referencia

Todo aprendizaje debe de contener un significado ineludible para la persona, enriquecido sin duda alguna con otros aspectos o elementos, como lo es la curiosidad por aprender, el darse el tiempo para comprender y la intención de construir conocimientos.

Darle sentido a lo que aprendemos, conlleva la firme intención de utilizar lo aprendido para dar soluciones a las nuevas experiencias o situaciones, con significatividad, a partir del involucramiento de sus sentidos, como lo propone Seco-Villalobos y Prado-Rojas citado por Arias-Sto (2022), “el acto educativo se convierte en un espacio de disfrute, que permite considerar las vivencias propias, la libertad, la capacidad de asombro, la emocionalidad y la facilitación de condiciones que propician el aprendizaje vital, significativo, placentero y desde el disfrute” (p. 306).

Referencias

Arias Soto, R., Castro Campos, L., Madrigal Corrales, L., Porras Sibaja, A. y Quesada Murillo, R. (2022). Construcción y desarrollo de la Mediación Pedagógica en la Universidad Técnica Nacional: reflexiones desde las vivencias y experiencias de actores clave en el contexto socioeducativo. *Revista Académica Arjé*, 5(1), 240-311. <https://revistas.utn.ac.cr/index.php/arje/article/view/501>

Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía* Título original pedagogía da autonomia, Paz e Terra SA. Sao Paulo. 2004 ISBN 85-219-0243-3

Gutiérrez Pérez, F. y Prieto Castillo, D. (2004). *Mediación Pedagógica. Apuntes para una educación alternativa*. Saqil Tzij

Moreira, M. (2005). *Aprendizaje Significativo: de la Visión Clásica a la Visión Crítica* 12.

Moreira, M. (2017). *Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza*. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12).

NOVAK, J. (1981). *Uma teoria de educação*. São Paulo, Pioneira. Tradução para o português, de M.A. Moreira, do original *A theory of education*. Ithaca, N.Y., Cornell University, 1977. 252 p.