

Historia de Vida y Aprendizaje: un Enfoque Biopedagógico

Betzy Caballero Matamoros y Christopher Piedra Quesada

Kattia Rebeca Rodríguez Brenes
Universidad Técnica Nacional, Costa Rica
krodriguezbr@utn.ac.cr
Corresponsal de la Revista Arjé



Fotografías aportadas por Jorge Cordero Arias

Nuestra sección "Historias de Vida y Aprendizaje: un Enfoque Biopedagógico" nos presenta historias de vida de personas que han abrazado su aprendizaje y transformado sus vidas en un constante proyecto de desarrollo personal. Cada una de estas historias, nos inspiran a superar nuestros propios obstáculos y a abrazar cada desafío como una oportunidad para crecer y aprender, recordándonos que la vida es un viaje de constante desarrollo y que el aprendizaje es el motor que nos hace alcanzar nuestras metas y sueños.



Resumen

En esta edición, se presentan las historias de dos estudiantes de la Sede de Atenas de la Universidad Técnica Nacional (UTN) Costa Rica: Cristopher y Betsy, quienes han construido su proyecto de vida, a partir de toda la educación recibida tanto en su familia, así como en la Universidad.

El primero de ellos es Christopher Piedra Quesada, estudiante activo de la carrera de Veterinaria, quien proviene de San Vito de Coto Brus y ha sido un ejemplo de esfuerzo y sacrificio para alcanzar sus metas, tanto en su núcleo familiar como en su comunidad. La otra estudiante es Betzy Caballero Matamoros, quien estudia la carrera de Contabilidad y Finanzas, y es oriunda de Ciudad Neilly, así mismo, es un ejemplo de perseverancia y disciplina.

Las dos personas aprendientes provienen de la zona Sur de nuestro país, pertenecen a la Provincia de Puntarenas y reflejan el compromiso, la entereza, el empeño y la dedicación por su aprendizaje, por lo que se han propuesto estudiar y formarse con la esperanza de transformar sus vidas y lograr cumplir con su proyecto vida.

Socialización de la experiencia de aprendizaje

El "Proyecto de vida" como estrategia de aprendizaje, se presenta como un recurso que permite a las personas construir un camino educativo significativo y relevante para sus vidas. En esta línea, Tintaya y Vargas (2009), ambos docentes del Instituto Normal Superior Simón Bolívar y del Instituto Normal Superior Católico "Sedes Sapientiae" exponen sobre esta estrategia y la definen como "un referente para seleccionar, apreciar y personalizar los nuevos conocimientos de forma significativa" (p.13). En este sentido, esta estrategia permite a las personas construir un proyecto de vida a partir de un sueño o una meta que se desea alcanzar, lo que tiene gran relación con lo que Friedrich Nietzsche llamó el "Amor Fati".

Este término en latín se traduce literalmente como "amor al destino" o "amor a tu destino". Nietzsche hace referencia de ella, para expresar la idea de amar y aceptar todo lo que nos sucede en la vida, tanto lo bueno como lo malo.





Otros autores, hacen referencia a este mismo término en sus escritos como: Epicteto, Séneca y Marco Aurelio, para mencionar algunos. Algunas de las expresiones filosóficas de estos son: “Queda como propio del hombre amar y buscar lo que el destino le ha urdido y depurado”, (...) “No hay nadie menos afortunado que el hombre a quien la adversidad olvida, pues no tiene oportunidad de ponerse a prueba” (...) “Solo hay un camino a la felicidad: despegate de las cosas que no dependen de ti”.

Sus períodos de Infancia

La experiencia de sus vidas inició en su infancia, ambas personas estudiantes son oriundas de la zona sur de nuestro país, y crecieron jugando en medio de áreas verdes, grandes cultivos, rodeadas de variedad vegetación y animales, así como la palma africana producto que se visualiza en esta región. Para ellos era muy común correr y divertirse entre los árboles y los jardines de los vecinos.

Tanto Betsy y Christopher recuerdan disfrutar de los increíbles atardeceres y de los aguaceros; estos últimos muy frecuentes en diferentes épocas del año. Por lo general, las tardes pasaban jugando con sus primos y primas, hermanas y hermanos, con sus vecinos, o amiguitos del barrio, compartiendo muchas veces el balón de fútbol, la bicicleta, las cuerdas, y alguna golosina o fruta que tomaban de algún árbol.

Los dos recuerdan que muchas fueron sus travesuras, y sobre todo los espacios en los que compartían con amigos y amigas. Estas experiencias, además de que les ayudó a construir su proyecto de vida, también les sirvieron para entender la importancia de la amistad, la solidaridad, el compañerismo y sobre todo del amor de sus familias.

En el periodo de la escuela y del colegio

Cuando ingresaron a la escuela y al colegio comentan que sus actividades escolares las mezclaban con otros espacios, las cuales tenían relación con alguno de los trabajos o actividades que desarrollaban sus padres. En el caso de Christopher, recuerda que a él le encantaba ir con su padre (que en realidad





es su tía política) a trabajar y cuidar animales al corral o bien a reparar algún artefacto eléctrico.

Para Betzy, sus actividades escolares las desarrollaba junto a sus padres, las cuales la motivaban y le reafirmaba el deseo de estudiar y de salir adelante. Con frecuencia, viajaba en bicicleta junto a su madre a las plantaciones, lo que era toda una aventura y amaba ese tiempo juntas, así como el jugar fútbol en la plaza del barrio.

Ambas personas, confiesan que en la escuela eran estudiantes participativos, inquietos y les gustaba dialogar con sus compañeros. Es importante destacar que su rendimiento académico era sobresaliente, lo que reafirmaba su gusto por el aprendizaje.

Al igual que muchos niños y niñas, les gustaba participar en los actos cívicos, en las representaciones culturales, en los bailes y en el deporte. Esto les ayudó a ser más entregados y esforzados en lo que hacían, sin dejar de lado las responsabilidades de sus hogares.

Cuando cursaban los últimos años de colegio, iniciaron ese tiempo en el que debían de escoger una carrera, por lo que en un momento comenzaron a ver las opciones que podrían seleccionar y sobre todo qué les gustaba y lo que querían para sus vidas. Un proceso sin duda difícil, ya que eso significaba trasladarse de su zona a otro lugar para desarrollarse y poder cumplir con sus metas.

En el caso de Christopher, sabía que tenía que ser una carrera que se relacionara con el cuidado de animales, de ahí que decidió estudiar Asistencia de Veterinaria, siendo esta su pasión. En el caso de Betzy, su interés se enfocó en un inicio en la carrera de Producción de Alimentos, pero como los números le llamaban la atención decidió estudiar la carrera de Contabilidad y Finanzas.

En el periodo de la Universidad

Un “Proyecto de vida” es una herramienta que nos permite ir construyendo nuestro camino de aprendizaje de lo que queremos lograr en la vida. Se refiere





a la acción donde una persona elige “un determinado momento de su vida, con el propósito de realizarlo en el curso de su existencia. Es el rumbo, la meta, el sentido y razón de ser que cada humano otorga al don de su vida” (Fernández, p. 557).

En ese sentido, el autor español Zuazua (2007), expresa que, “...los proyectos de vida se materializan por su carácter operativo y las expectativas que tiene el individuo del ámbito personal y social (p. 11). Por lo que es importante siempre cuando se establece una meta, tomar en cuenta el contexto, sus intereses personales, sus aspiraciones, anhelos, así como un plan para concretar sus sueños.

Lo anterior, permite entender cómo nuestros protagonistas han logrado ver sus metas realizadas y entender que la vida nos va dando experiencias que nos lleva por diferentes caminos para poder ver cristalizados los sueños y cumplir con el proyecto de vida. Así mismo, tuvieron que enfrentar y resolver diferentes retos durante este proceso, como la preparación de su alimentación, su cuidado personal, la administración del dinero, adaptarse a nuevos ambientes, y el organizar sus actividades tanto académicas como sociales, que se convirtieron en un aprendizaje de vida.

Sin duda alguna, han atravesado un camino largo, pero les ha permitido hacerse responsables de ellos mismos e ingresar a la Universidad. En algunos instantes de su vida, se preguntaban “¿qué era lo que estaban haciendo?”, ya que los primeros días les producía inseguridad e incertidumbre y el deseo de regresar a sus casas. Fue ahí cuando, al lado de compañeros de cuarto o residencia y profesores, demostraron su fuerza y entereza por aquello que anhelaban. Muchos de sus miedos quedaron atrás al ver que la educación se convertía en aquella herramienta poderosa para lograr sus sueños y metas.

Las anécdotas y experiencias les han permitido superar diferentes obstáculos y lo más importante es que tengan presente que la disciplina y actitud permiten enfrentar las circunstancias adversas de la vida.





Ahora bien, al ver ya casi concluida sus carreras, se sienten muy orgullosos de lo han logrado y sobre todo de las personas en que se han convertido. Porque no solamente se transformaron en personas empoderadas, sino en seres que pueden administrar sus vidas y que se han convertido en ejemplo para sus familias.

Cierre

La Integración de la propuesta “Proyecto de vida” como herramienta de aprendizaje es importante de analizar y de llevar a la práctica por dos razones principales: primero, existe una predisposición natural por la asimilación de la información (de forma muy natural), reconoce la adaptación a las necesidades y objetivos individuales. En otras palabras, implica comprender nuevas experiencias para integrar ideas y procesos que enriquecen la solución a los desafíos o retos que se nos vayan presentando. En segundo lugar, expone o enfrenta a la persona a experimentar un importante cambio en su desarrollo personal, que bien ayuda a la reflexión y contribuye a la reconstrucción de su identidad, actitudes, autoestima y motivación, simulando a un andamio de conocimientos, los cuales se van formando con el tiempo y el conocimiento. Todo esto es una biopedagogía del conocimiento, una personalización del aprendizaje con diversidad de experiencias, oportunidades y recursos según el contexto de cada individuo.

Por esto, el haber presentado estas historias de vida, nos permite de igual forma mostrar la concepción de Proyecto de Vida, el término Amor Fati de Nietzsche y su conexión con el estoicismo de Zenón de Citio y Epicteto, filósofos que indican que “manteniendo la serenidad y la paz interior a pesar de las circunstancias externas”. “la importancia de aceptar y abrazar el destino ya sea en forma de eventos externos o limitaciones personales”, nos permite ir formando el camino para lograr alcanzar lo que nos proponemos alcanzar.

Finalmente, Christopher nos comparte una frase que a él le llama poderosamente la atención y se refiere a que “Lo que siembras hoy, lo recogerás mañana, y con creces”. Frase que nos pone en expectativa y nos





anima para no desfallecer en el intento que muchos tenemos en nuestro camino, el cual llamamos “vida”.

Referencias

Blanco, M. (2011). El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo. *Revista Latinoamericana de Población*, vol. 5, núm. 8, 5-31.

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México. ISN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo- abril, 2022, Volumen 6, Número 2. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2158 p 4223. Ecosistema del conocimiento: Combinando investigación y docencia

Fernández, Á. (2013). La conciencia colectiva como herramienta del trabajo de orientación y la construcción de un proyecto de vida sostenible. En A. Brunal, *Orientación transicional 1.0 para la construcción de los proyectos de vida* (págs. 18-23). Abako Editorial.

Fernández, C. (2013). Breves apuntes sobre el proyecto de vida y su proyección jurídica. *Anuario de la Facultad de Derecho Vol XXX*, 551-579.

Tintaya, C. Portugal V. (2009). Proyecto de vida como estrategia de aprendizaje. *Revista de Investigación Psicológica*, (5), 13-26. Recuperado en 03 de Octubre de 2023, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322009000100003&lng=es&tlng=es.

Zuazua, A. (2007). El proyecto de autorrealización. Cambio, curación y desarrollo. Club Universitario.

