

<https://doi.org/10.47633/0gwzg875>

Innovación desde las aulas de Ingeniería

Innovation from Classroom of Engineering

Inovação a partir das aulas de Engenharia

Cynthia López-Valerio

Instituto Tecnológico de Costa Rica. Cartago, Costa Rica



<https://ror.org/04zhfrn38>

<https://orcid.org/0000-0002-5632-339X>

clopezva@utn.ac.cr

La Revista Académica Arjé presenta su primera edición especial, Ingeniería desde las aulas, la cual representa no solo el trabajo riguroso de sus autores, sino también el esfuerzo permanente de la revista por propiciar espacios de investigación, reflexión y discusión académica. Esta edición reúne contribuciones que exploran la intersección entre la pedagogía y la ingeniería, destacando cómo las prácticas innovadoras en el aula pueden transformar la formación de profesionales técnicos. Desde experiencias didácticas hasta modelos integrados con tecnologías emergentes, los artículos invitan a repensar los fundamentos de la enseñanza técnica, en consonancia con los desafíos de la educación superior en Costa Rica y América Latina.

En un escenario en el que la educación técnica enfrenta la necesidad de adaptarse a la transformación digital y a las crecientes demandas de innovación, esta edición especial de Arjé se posiciona como un referente para docentes e investigadores. Se celebra la diversidad de enfoques presentados, los cuales no solo enriquecen el debate académico, sino que también ofrecen herramientas prácticas para fortalecer la calidad educativa. Se invita a la comunidad lectora a sumergirse en estas páginas, a dialogar con las ideas expuestas y a contribuir en futuras ediciones, consolidando así el principio del arjé como motor de cambio pedagógico.



Nuestros artículos son publicados bajo los términos de la licencia internacional Creative Commons Atribucion-NoComercial-CompartirIgual 4.0.

Esta iniciativa responde de manera directa a las prioridades del Plan Nacional de Educación Técnica de Costa Rica, el cual enfatiza la integración de competencias STEM en los currículos formativos como estrategia para impulsar el desarrollo sostenible del país. Los trabajos seleccionados no solo documentan evidencias empíricas de prácticas innovadoras en el aula, sino que también proponen marcos teóricos contextualizados, promoviendo una pedagogía de la ingeniería que articula teoría y práctica.

Finalmente, se agradece a las personas autoras por su dedicación, a quienes fungieron como evaluadores por su rigor académico y al equipo editorial por su compromiso constante. Arjé reafirma su misión de ser un espacio abierto, colaborativo y crítico, impulsando el conocimiento pedagógico que sustenta el futuro de la educación universitaria. Se espera que esta edición inspire acciones transformadoras en las aulas del país.