

Rol y características esenciales del profesorado inspirador e innovador para gestionar el conocimiento

Role and essential characteristics of inspiring and innovative teachers to manage knowledge

Roberto Rodríguez Alcócer*

* Universidad Técnica Nacional. Contacto: rrodriguez@utn.ac.cr

Referencia/ reference:

Rodríguez, R. (2019). Rol y características esenciales del profesorado inspirador e innovador para gestionar el conocimiento. *Yulök Revista de Innovación Académica*. 3(2), 23-28.

Recibido: 12 de agosto del 2019

Aceptado: 22 de noviembre del 2019

Publicado: 11 de diciembre del 2019

Resumen

La educación superior requiere, actualmente, de profesores inspiradores e innovadores capaces de transformar el panorama de la educación superior, mediante metodologías y técnicas de mediación pedagógica que transformen la vida personal, social y económica de los estudiantes, por lo tanto, estos profesionales son los llamados a cuestionar los modelos educativos actuales considerados exitosos, desde una perspectiva evaluadora para saber si estos son efectivos frente a las innovaciones tecnológicas y pedagógicas, de tal manera que se analicen los cambios del comportamiento tecnológico, social y económico de los estudiantes, producto de la era digital del siglo XXI.

El objetivo es definir el rol y características del profesor inspirador e innovador en el proceso de aprendizaje, mediante la investigación sobre los conceptos y variables a las que se refieren, que permitan el desarrollo de habilidades y competencias a través de la vivencia de los retos actuales y futuros del estudiante en la era digital.

El rol y característica del profesor inspirador es fundamental para ejercer diferentes funciones orientadas a acompañar al estudiante en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo de habilidades y competencias profesionales y personales. Además, es necesario tomar el rol de asesor, evaluador, diseñador de retos y catedrático, y aspectos profesionales y personales de inspirador, actualizado, participativo, innovador y usuario de las tecnologías de la información y la comunicación.

Palabras clave: profesor universitario, profesor inspirador e innovador, rol del profesor.

Abstract

Higher education today requires inspiring and innovative teachers capable of transforming the landscape of higher education, through methodologies and techniques of pedagogical mediation that transform the personal, social and economic lives of students, therefore, these professionals are called to question the current educational models considered successful, from a perspective of assessing whether they are effective in the face of technological and pedagogical innovations, analyzing changes in the technological, social and economic behavior of students, product of the digital era of the 21st century.

The objective is to define the role and the characteristics of the inspiring teacher in the learning process, through research on the concepts and variables to which they refer, that allow the development of skills and competencies through the experience of current and future challenges of student.

The role and characteristic of the inspiring teacher is essential to exercise different functions aimed at accompanying the student in the learning process, and in the development of professional and personal skills and competencies. It is necessary to take the role of advisor, evaluator, challenge designer and professor, professional and personal aspects of inspiring, updated, participatory, innovative, and user of IT.

Keywords: university professor, inspiring and innovative teacher, teacher role.

Introducción

La vida actual de un profesional se debe centrar en el amor hacia el conocimiento, y este sentimiento motiva un autoaprendizaje y transformación de lo aprendido, papel del profesor y transferido al estudiante, sobre la búsqueda de educarse siempre por sí mismo y sobrevivir en un mundo tan competitivo, cambiante y estratégico, esta constante de aprender le favorece y fortalece el dominio de las habilidades y competencias personales hacia la gestión del conocimiento, para transformar la forma de vivir, convivir y los pensamientos hacia los demás seres humanos, sociedad y economía.

El desarrollo de las organizaciones de educación superior se sustenta en la gestión del conocimiento, es una forma de aprender a orientar el pensamiento crítico de toda la comunidad universitaria, donde la organización educativa aprende y los estudiantes aprenden en sociedad, para la vida laboral, profesional, familiar, sociocultural y socioeconómica. Por tanto, se debe aprender en comunidad para potenciar la inteligencia creativa, imaginativa, sintética, disciplinaria, ética y de respeto, a través del desarrollo de habilidades y estrategias de aprendizaje con nuevos modelos educativos flexibles que permitan atender el perfil requerido por las nuevas generaciones con competencias que le servirán como herramientas para tomar las mejores decisiones según los retos que se le presentan en la vida cotidiana.

En complemento con lo anterior, el Modelo Educativo de la Universidad Técnica Nacional (UTN) (2016) indica lo siguiente:

El Modelo Educativo de la Universidad Técnica Nacional constituye una propuesta educativa integral basada en las ciencias de la complejidad desde un enfoque filosófico, humanista-científico. Supone el reconocimiento del mundo como una red de relaciones entre las distintas partes de un todo global y en las que el aprendizaje es permanente. Plantea estrategias y prácticas pedagógicas centradas en el aprendizaje, así como una gestión de formación en la que las habilidades sociales se complementan con las destrezas y conocimientos específicos (p.1).

Es decir, es una propuesta integral donde participan todos los actores de la organización, para fomentar nuevos retos, la indagación y construcción de nuevos conocimientos en los futuros profesionales y seres humanos, como, también, se menciona en Modelo Educativo de la UTN (2016):

Los planes y programas académicos se orientan hacia la formación para la vida y al desarrollo de perfiles profesionales que respondan a las necesidades del mundo productivo y al continuo avance de la tecnología como motores de desarrollo social. El currículo en todas sus dimensiones está orientado al desarrollo humano, así como de competencias profesionales y personales (p. 1).

Es importante indicar que la responsabilidad de gestionar el conocimiento recae en gran medida en los profesores como actores principales de cara al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, definidos en los planes de estudios o malla curriculares de cada carrera. Es por ello que se debe plantear un nuevo enfoque del proceso de enseñanza-aprendizaje para asegurar que se cumpla con un perfil de profesor comprometido a inspirar e innovar.

El objetivo es definir el rol y características del profesor inspirador en el proceso de aprendizaje, mediante la investigación sobre los conceptos y variables a las que se refieren, que permitan el desarrollo de habilidades y competencias a través de la vivencia de los retos actuales y futuros del estudiante. Es decir, identificar cualidades de los profesores inspiradores que siembran un recuerdo, para toda la vida, de positivismo, motivación y autoaprendizaje en ellos, y que les permite enfrentar nuevos escenarios de pensamiento crítico, “se requiere de nuevas formas de pensar, de accionar, de valorar y de ver el mundo” (Badilla, 2012, p. 11).

El artículo inicia con la conceptualización de las variables fundamentales que lo explican. Posteriormente, se analizan los resultados presentados en otras investigaciones a nivel internacional y Costa Rica. Enseguida, se analiza la metodología y discusión del rol y las características de profesor inspirador en los procesos de aprendizajes. Por último, se presentan las conclusiones que se alcanzaron con la investigación realizada.

Profesor universitario

Anaya y Romahn (2014) lo definen de la siguiente manera:

“Profesor preuniversitario y universitario se espera que posea saberes y conocimientos disciplinarios necesarios de la materia que imparte. Por ello, su perfil se basa en su formación profesional con el fin de evitar errores y significados equivocados en el ejercicio de la práctica docente. También se desea un dominio de técnicas y métodos pedagógicos adecuados en el desarro-

llo habilidades de facilitador, que logreen sus alumnos la apropiación de los contenidos académicos” (p. 5).

El evitar errores en el desarrollo de la práctica docente mitiga el riesgo de repercutir significativamente en una formación exterior de saberes en los estudiantes, quienes en la mayoría la participación fue de receptor y, principalmente, carente de reflexión e innovación.

Profesor inspirador

El Modelo Educativo TEC21 del Tecnológico de Monterrey (2018), lo define de la siguiente manera:

“El profesor es un formador respetado y admirado por sus estudiantes y colegas, que motiva y exige al alumno a dar su mayor esfuerzo y cumplir sus compromisos con calidad en beneficio de su aprendizaje y su crecimiento personal, representando una influencia positiva en su actuar más allá del curso” (p. 21).

Para inspirar hay que ser un buen modelo. Por eso el profesor que siembra optimismo y entusiasmo en el aula, el profesor que emociona recoge buenos frutos: estudiantes motivados, participativos e implicados en el autoconocimiento, por lo tanto, es un profesor inspirador.

Rol del profesor

Según Olliver (2001) con el desarrollo de la tecnología el rol del profesor se manifiesta de la siguiente manera:

“El profesor ya no puede presentarse como el dueño exclusivo del conocimiento, sino más bien como quien ayuda al estudiante a que este construya su propio conocimiento. El profesor no dictará las clases, sino que más bien explicará a los estudiantes como buscar y usar la información... Diríamos que los profesores ya no gozan del monopolio de la producción y la transferencia de conocimientos” (p. 3).

Antecedentes internacionales y nacionales

Aristulle y Paolini (2019) en su artículo titulado: “Habilidades socioeconómicas en las comunidades educativas: aportes para la formación integral de los y las docentes” realiza un trabajo cuyo objetivo central fue describir y analizar el rol de las emociones y de las habilidades socioemocionales en el proceso de conformación de una comunidad educativa, los resultados obtenidos por los autores le permitieron concluir que se pretende promover una reflexión sobre la complejidad de los procesos de aprendizaje y brindar aportes capaces de ampliar la perspectiva en la formación de profesor.

Además, incluye en el artículo la cita de Savater, 1997 (citada por Aristulle y Paolini, 2019), “Quien pretende educar se convierte de alguna manera en responsable del mundo ante quien aprende y eso no implica aprobarlo sino asumirlo conscientemente, porque solo a partir de lo que es, puede ser enmendado” (p. 82).

Aranguren (2018), en artículo titulado: “¿Para qué sirven los buenos profesores?” realiza una acotación relacionada con que la respuesta se centra en que un buen profesor logrará, sirviéndose de la enseñanza de la materia (no importa cuál sea), que los estudiantes desarrollen un espíritu de autonomía y capacidades reflexivas. El comentario se amplía en el sentido de darse cuenta de que apenas recuerdan qué asignaturas le dieron, pero que ellos (los que considero maestros) transmitieron una actitud, un *estilo*, que ha sido determinante a la hora de que el profesorado se enfrente con la tarea de desempeñarse como investigador, profesor o profesional.

Por su parte, Herrera (2018) en su trabajo titulado: “El pensamiento crítico como desafío en la educación costarricense”, él tiene por objetivo plasmar algunos de los elementos que están impidiendo que en la educación costarricense se desarrolle el pensamiento crítico en los jóvenes, entendiendo este concepto como la capacidad para reflexionar y sopesar la veracidad argumentativa y lógica de las cosas.

Metodología

El diseño de esta investigación es, esencialmente, de carácter descriptivo, ya que pretende contribuir a ampliar el conocimiento de las características esenciales de los profesores inspiradores e innovadores, personas que influyen positivamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, puesto que generan una motivación de autoaprendizaje que se traduce en la gestión del conocimiento sistemático para cambiar la vida personal y profesional, con principios de humanismo, sociales, empresariales y ambientales.

El estudio es teórico y utiliza fuentes bibliográficas, tanto libros y artículos de relevancia relacionados con el tema, los cuales han permitido contar con un marco de referencia para comprender el fenómeno en estudio. Asimismo, por tratarse de un tema de actualidad, parte del material proviene de publicaciones periódicas, consultadas en línea.

El Profesor como actor en el proceso educativo

El Profesor requiere de la formación permanente para hacer frente a la realidad cambiante de los estudiantes y a las nuevas habilidades y competencias que el ejercicio de la profesión demanda. Esta necesidad de actualización y autoaprendizaje constante origina un compromiso de estar en capacitación y formación permanente, es decir, es un proceso a lo largo de toda la vida, ya que la formación inicial no puede proporcionar todas las habilidades y competencias que se necesitarán dentro del ejercicio profesional para formar las nuevas generaciones futuras.

En este sentido, el rol del profesor es fundamental para ejercer diferentes funciones orientadas a acompañar al estudiante en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo de habilidades y competencias, por lo tanto, los roles que serán necesarios para desempeñar la función profesional se esbozan en la siguiente tabla:

Tabla 1. Rol del profesor

Rol	Función
Asesor	Acompaña, asesora y da seguimiento a los estudiantes en el proceso de resolución del reto.
Evaluador	Diseña, organiza e implementa los distintos procesos de evaluación del aprendizaje de los estudiantes, los cuales deben permitir la certificación del desarrollo de las competencias.
Mentor	Orienta, asesora y acompaña a los estudiantes a lo largo de la carrera.
Diseñados de Retos	Diseña, planea y documenta los retos a lo largo del proceso de formación del estudiante.
Catedrático	Diseña e imparte los módulos de aprendizaje que proporcionan a los estudiantes los contenidos teóricos y prácticos necesarios para la resolución de un reto.

Fuente: elaboración propia, basada en Modelo Educativo TEC21 del Tecnológico de Monterrey (2018, p. 22).

Por consiguiente, es necesario el desarrollo de los profesores para cumplir con los roles que se demandan actualmente, y este se centra en las actividades de docencia relacionadas con el proceso de aprendizaje orientado al desarrollo humano, así como de habilidades y competencias profesionales y personales. El autoaprendizaje intelectual es un reto para mantenerse actualizado en las técnicas de mediación pedagógica de innovación educativa, investigación, asesoría y emprendimientos; además, se deben desarrollar destrezas de servidor y líder para que le den un posicionamiento dentro y fuera de la organización educativa a través de la contribución y apoyo a los diferentes grupos sociales, reconocido por otras personas debido a los logros realizados.

La consecuencia de lo anterior, se debe a un mundo en constante cambio y con facilidades para el vivir del ser humano, gracias a los avances tecnológicos, donde el conocimiento esta al alcance de una aparato electrónico, esta particularidad cambiante afecta directamente los modelos educativos de las universidades, porque generan una vida útil muy corta, situación que origina un desafío a la educación relacionado con aprovechar las oportunidades que se le presenten para dar respuesta al reto que la sociedad demanda de los seres humanos con competencias éticas y ciudadanas.

El Profesor inspirador e innovador en el proceso educativo

Los profesores inspiradores son personas capaces de desarrollar el arte de cuestionar, una habilidad que fomenta la indagación de los estudiantes y los motivan a seguir aprendiendo. Para ello, se debe adquirir la obligación de llevar el aprendizaje a un nivel de autoaprendizaje, ayudar al desarrollo de las propias habilidades y competencias, comprender las decisiones que toman a nivel personal y profesional en la vida cotidiana, y utilizar la tecnología como herramienta para que sean personas multifuncionales, bien informadas y transformadoras de la propia realidad.

El profesor inspirador se adapta fácilmente a los cambios que la sociedad produce debido a múltiples factores, cabe resaltar que, de estos, el principal es el desarrollo de la tecnología, por lo tanto, debe tener una serie de característica que le permitan ser recordado por los estudiantes como alguien que les marcó la vida personal de manera asertiva.

A continuación, algunas características esenciales del profesor inspirador e innovador, estas características son tomadas del Modelo Educativo TEC21 del Tecnológico de Monterrey (2018):

1. Inspirador, es un mediador respetado y admirado por los estudiantes y colegas, que motiva y exige dar un mayor esfuerzo y cumplir los compromisos con calidad en beneficio del aprendizaje y crecimiento personal, representando una influencia positiva en el actuar más allá del curso.

2. Actualizado, está comprometido con el conocimiento sistemático sobre el área de especialidad y en el área educativa, a través de la participación continua en actividades académicas y profesionales de actualización, con el fin de incluir en la práctica docente nuevos contenidos, métodos y técnicas pedagógicas.

3. Participativo, es atento en la manera activa y formal en el entorno profesional, empresarial, académico y social, a través de la práctica, disciplina o formación de redes de colaboración, enriqueciendo la actividad docente y exponiendo a los estudiantes la aplicación de los conocimientos en contextos reales.

4. Innovador, es capaz de implementar estrategias y recursos pedagógicos inéditos y variados, los cuales renueva en forma flexible según el perfil de los estudiantes, con el fin de facilitar en ellos el aprendizaje, la motivación, el involucramiento, así como el desarrollo del pensamiento crítico, creatividad y una actitud abierta al cambio del entorno.

5. Usuario de las tecnologías de la información y la comunicación, tiene la capacidad de incorporar de manera efectiva el uso de la tecnología como herramienta para la implementación, evaluación y mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, de acuerdo con el contexto y recursos disponibles en el entorno (p. 21).

Conclusiones

El mundo en constante cambio demanda de las universidades un modelo educativo flexible centrado en un rol de profesor inspirador, asimismo, los estudiantes son actores principales del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la utilización de una mediación pedagógica orientada a sembrar un pensamiento crítico, reflexivo y orientador de cómo buscar la información para su autoconocimiento, aspectos que se aplican en ambos sentidos.

La era digital está acelerando las demandas de nuevas personas y profesionales de las universidades, con habilidades y conocimientos que transformen el mundo y su

propio pensamiento conceptual aprendido, en beneficio de una sociedad cada vez más diferenciada por el poder financiero y la corrupción.

El profesor inspirador e innovador es reconocido por los estudiantes porque ha dejado una huella, con acciones de motivador y autodidacta en la búsqueda del conocimiento, mediante la utilización de técnicas que le permiten aprender de manera diferente en los ambientes de las aulas o por mediación virtual.

Además, es necesaria la gestión del conocimiento en las universidades por medio de las investigaciones orientadas a diagnosticar los requerimientos de personas y profesiones que demandan los sectores productivos y determinar los perfiles de aprendizajes de los estudiantes según su contexto social y cognitivo, esto permite una mejor planeación de los modelos educativos definidos y modificaciones de las mallas curriculares de las carreras, y de este modo, se evita plantear acciones y estrategias desde una perspectiva de la administración o profesor, la cual, muchas veces no aplica a la mayoría.

Por último, cuando las personas cercanas al entorno familiar comentan sobre alguna experiencia de aprendizaje recordada, siempre mencionan una o más personas que las marcaron, que hicieron algo importante, algo distinto, algo especial, y a veces hasta “heroico” para que esa experiencia nunca se olvide. ¿Estamos logrando esto en nuestros estudiantes?

Referencias

- Aranguren, J. (10 de abril, 2018). *¿Para qué sirven los buenos profesores?* Nueva Revista. Número 164. Recuperado de: <https://www.nuevarevista.net/universidad/para-que-sirven-los-buenos-profesores/>.
- Aristulle, M., Paolini, P. (2019), *Habilidades socioemocionales en las comunidades educativas: aportes para la formación integral de los y las docentes*. *Revista Educación*, Número 43, July-December, ISSN: 0379-7082 / 2215-2644, Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/28643/38643>.
- Badilla, E. (2012). *La Universidad en Tránsito. Revista Actualidades Investigativas en Educación*. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v12i1.10267>

- Fedorov, A. (2008). *Foro virtual como una estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento crítico en la universidad*. Tecnología en marcha. p. 102-113.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Herrera, J. (2018). *El pensamiento crítico como desafío en la educación costarricense*. Revista *Umbra*. Número XLII. Recuperado de: <http://www.colypro.com/revista/articulo/el-pensamiento-critico-como-desafio-en-la-educacion-costarricense>
- Ollivier B. (2001). *La educación se vuelve industria*. En: El Tiempo, Bogotá (20, mayo); p. 3-10-11. Entrevista.
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.
- Tecnológico de Monterrey. (2018). *Modelo Educativo TEC21*. Versión Julio 2018. Monterrey, México.
- Universidad Técnica Nacional. (2016). *Modelo Educativo de la UTN*. Alajuela, Costa Rica: Editorial Universitaria EUTN.