

# La contribución en la formación de Sociología: Proyecto en Lepanto-Puntarenas según las experiencias estudiantiles, 2020-2022

## The Contribution in the Formation of Sociology: Project in Lepanto-Puntarenas According to Student Experiences, 2020-2022

Yamileth de los Ángeles García Chaves

Universidad Nacional, Escuela de Sociología, Heredia, Costa Rica.

[yamileth.garcia.chaves@una.ac.cr](mailto:yamileth.garcia.chaves@una.ac.cr)

<https://orcid.org/0000-0003-4623-5545>

Yensi Vargas Sandoval

Universidad Nacional, Escuela de Sociología, Heredia, Costa Rica.

[yensi.vargas.sandoval@una.ac.cr](mailto:yensi.vargas.sandoval@una.ac.cr)

<https://orcid.org/0000-0002-1644-2247>

### Referencia/ reference:

García, Y. y Vargas, Y. (2023). La contribución en la formación de Sociología: Proyecto en Lepanto-Puntarenas según las experiencias estudiantiles, 2020-2022. *Yulök Revista de Innovación Académica*, Vol.7 (2), 97-108. <https://doi.org/10.47633/yulk.v7i2.593>

Recibido: 11 de mayo 2023

Aceptado: 02 de junio 2023

97

### Resumen

Este artículo se deriva del proyecto “Perspectiva interseccional del territorio costero de Lepanto desde la educación comunitaria, la participación social y el fortalecimiento de las capacidades locales”. El objetivo principal es relacionar las experiencias y vivencias de los estudiantes vinculados al proyecto con los procesos teóricos y metodológicos desarrollados en el proceso de formación como profesionales en Sociología. La metodología utilizada se enfocó desde el ámbito cualitativo con técnicas como la entrevista y los grupos de discusión. Las personas participantes fueron seis estudiantes que se vincularon con el proyecto en su momento de formulación y de ejecución en la comunidad costera-rural de Lepanto en el periodo del 2020-2022. Los principales resultados arrojan la importancia de la participación de personas estudiantes en estos procesos y el fortalecimiento de las habilidades sociales, disciplinares y universitarias los cuales se presentan con las experiencias narradas.

**Palabras clave:** Sociología, Educación universitaria, Extensión universitaria, Proyecto de investigación, Competencias sociales.

### Abstract

This article is derived from the project “Intersectional perspective of the coastal territory of Lepanto from community education, social participation and the strengthening of local capacities”; The main objective is to relate the experiences of the students linked to the project with the theoretical and methodological processes developed in the training process as professionals in Sociology. The methodology used was focused from the qualitative field with techniques such as interviews and discussion groups. The participants were six students who were linked to the project at the time of formulation and execution in the coastal-rural community of Lepanto in the period 2020-2022. The main results show the importance of the participation of students in these processes and the strengthening of social, disciplinary and university skills which are presented with the narrated experiences.

**Keywords:** Sociology, University education, University extension, Research project, Social competences.

## Introducción

La vinculación con la formación de profesionales es de gran pertinencia, para la Universidad Nacional de Costa Rica y la Escuela de Sociología, ya que permite el diálogo de saberes, el análisis, la comprensión de una realidad determinada y la interacción de las personas estudiantes con actores de una comunidad concreta, con sus problemas, dificultades y potencialidades.

En la Facultad de Ciencias Sociales se ha señalado la importancia de construir y desarrollar conocimiento que puede ser aplicado para el mejoramiento de las poblaciones y la sociedad en general. En ese marco la Escuela de Sociología tiene como acción estratégica: Fomentar la innovación de la acción sustantiva orientada a generar conocimiento creativo, holístico, integrador y diferenciador. En este esfuerzo por la generación de conocimiento se adicionan las discusiones estratégicas sobre categorías fundamentales como género, ambiente y derechos humanos, categorías transversales en el Plan de Estudios del Bachillerato y Licenciatura en Sociología vigente en el 2022.

El interés principal en este artículo, por lo tanto, es relacionar las experiencias y vivencias de los estudiantes vinculados al proyecto, con los procesos teóricos y metodológicos desarrollados en el proceso de formación como profesionales en Sociología, referente a una estrategia crítica de producción de conocimiento basada en la práctica profesional. Dicha estrategia tiene especial relevancia en el ámbito de la extensión y la docencia; que en su dimensión teórica remite al proceso de reflexión, análisis y explicación a partir del contraste del concepto con su expresión práctica.

Esta recopilación de experiencias es importante porque se profundiza en los aspectos relevantes e irrelevantes de nuestras prácticas y experiencias educativas, por lo tanto, considerar qué se puede realizar para mejorarlas. Esto significa confrontar estas prácticas nuevamente con una mirada transformadora desde la óptica de innovación pedagógica, lo que:

les imprime a nuestras acciones un conocimiento de la realidad y permite que otros que enfrentan realidades parecidas, a través del aprendizaje de nuestras prácticas, puedan recrear los aciertos y no repetir los errores. Por otra parte, estamos obligados a difundir nuestro trabajo, a repensar la misión social de la universidad y reconocer las posibilidades que aportan las experiencias en la producción tanto del conocimiento, como del saber comunitario, desde la integración de las funciones universitarias: docencia, investigación, extensión. (Pérez, 2016, p. 7)

Por lo anterior, interesa relacionar las experiencias en los procesos de investigación y extensión, según las habilidades y destrezas esperadas en profesionales de la Sociología a tenor del plan de estudios vigente en la Universidad Nacional, que se consideró de especial importancia en el marco de la actualización de dicho Plan de Estudios.

## Antecedentes

Este apartado de antecedentes plantea los elementos que contextualizan la participación de estudiantes en el Proyecto desarrollado en la comunidad de Lepanto, los procesos de extensión universitaria y la formación en la Sociología que se pretende no sólo con el plan de estudios vigente sino con la articulación de programas y proyectos de la unidad académica.

### *Proyecto en el territorio de Lepanto*

El antecedente principal de este artículo es el Proyecto desarrollado desde la Escuela de Sociología denominado “Perspectiva interseccional del territorio costero de Lepanto desde la educación comunitaria, la participación social y el fortalecimiento de las capacidades locales”, implementado en el periodo 2020-2022, el cual integró las actividades sustantivas de investigación y de extensión, sobre el cual interesa destacar las experiencias estudiantiles en su proceso de aprendizaje y por consiguiente en su formación profesional.

El proyecto se sustentó en procesos previos universitarios desarrollados en las comunidades de Costa Rica costeras e insulares del Golfo de Nicoya, por ejemplo, en Lepanto, localidad en la que se lograron identificar diversidad de problemáticas sociales, culturales, ambientales. El interés de las acciones de investigación y de extensión, conjugó tres ejes principales: uno referente a Lepanto como territorio rural pero que expresa las limitantes del área geográfica peninsular; el segundo eje fue la estrategia para discutir las desigualdades sociales con la perspectiva o enfoques de la interseccionalidad, que relaciona las condiciones socioeconómicas, el territorio y categorías como raza, clase y género que confieren significado a dichas desigualdades. El tercer eje de trabajo fue la educación comunitaria desde el enfoque de educación permanente.

En su condición de territorio rural, se retoma la definición dada por la experiencia del Programa Interdisciplinario Costero de la Universidad Nacional que indica:

que el territorio marino costero es un espacio que posee como condición física fundamental, estar cerca del mar, y que se compone por interacciones humanas estrechamente vinculadas con ese entorno natural marino, bajo cierta identidad que le permite construir

dinámicas socioculturales y productivas muy particulares de un lugar a otro. El territorio marino costero es dinámico, cambiante y altamente vulnerable, reúne una pluralidad interpretativa muy amplia y está compuesto por una serie de significados que han sido contruidos por medio de la relación del ser humano con el mar y la tierra, con sus diversos ecosistemas y que son transmitidos de generación en generación. (Duarte, Rojas, Láscarez y Blanco, 2019, p. 59)

La comunidad de Lepanto es uno de los distritos más grandes de la provincia de Puntarenas con aproximadamente 10396 personas (INEC, 2021), limita al norte con el Golfo de Nicoya, al sur con Cóbano, al este con el distrito de Paquera y al oeste con Nandayure de la provincia de Guanacaste. Entre las comunidades pertenecientes al distrito de Lepanto se encuentran Jicaral, Lepanto Centro, Montaña Grande, Cabo Blanco, San Pedro, La Tigra, La Fresca, Corozal, San Blas, Camaronal y El Golfo, entre otras. Al ser una zona costera, las personas se dedican principalmente a la pesca, ganadería y la producción de frutas como melón y sandía, sin embargo, al ser actividades temporales se evidencia la falta de empleo formal.

El proyecto se sustentó en las perspectivas de la interseccionalidad como el referente transversal en todo el proceso, que remite a visibilizar la compleja intersección de varios sistemas de desigualdad que se entrecruzan en poblaciones y personas concretas. Las intersecciones dan como resultado una desigualdad articulada y compleja, que toma forma en un contexto particular. (Cruells, 2015, p. 42). Se plantea el enfoque, en plural, porque se han venido construyendo diversas formas de interpretación, que tienen en común evidenciar una intersección entre distintos sistemas de poder/opresión, pero con elementos analíticos variados, por ello, se parte de recoger diferentes insumos teóricos de dichas perspectivas, pero de acuerdo con el proceso que se va desarrollando en campo.

Se realizó un proceso bajo los lineamientos de igualdad y equidad de género, adicional a las perspectivas mencionadas anteriormente, básicas para estudiar los procesos de desigualdad. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, abreviado internacionalmente como UNESCO, establece acciones y estrategias para la igualdad de género, en la cual la preocupación no sólo se dirige al acceso y la cobertura sino un ejercicio efectivo para eliminar discriminaciones e inequidades de género (Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4). Por tanto, este referente conceptual refiere a la dicotomía relacional entre hombres y mujeres, pero dentro de un marco complejo de prejuicios, discriminación y desigualdad por razón de género, clase, condición racial, sumado al irrespeto a toda forma de experiencia sexual.

Como elemento importante en los procesos comunitarios se trabajó desde la educación permanente, que se sostiene como:

un marco globalizador constituido por el aprendizaje formal, no formal e informal, que aspira a la adquisición de conocimiento para alcanzar el máximo desarrollo de la personalidad y de las destrezas profesionales en las diferentes etapas de la vida, veamos ahora cómo repercute el concepto de educación permanente en la educación superior contemporánea. (Tünnermann, 2010, p.125)

Esta conceptualización de la educación permitió el reconocimiento de diversas formas de adquisición de conocimientos que no siempre están presentes en las dinámicas de las comunidades.

### *La extensión universitaria*

Una de las acciones fundamentales del quehacer universitario es la extensión, que está dirigida a las diversas estrategias universitarias para responder al compromiso social que lleva intrínseco en su condición de institución social. De ahí que se distingue la extensión de la Universidad Nacional en términos como:

Procesos de creación y desarrollo de las capacidades de sus actores sociales, institucionales y locales, y de transformación social integral para una mayor calidad de vida de las comunidades. La extensión nutre la formación integral del académico y del estudiante y fortalece el compromiso que demanda el desarrollo humano. Comprende acciones conjuntas sociedad-universidad, continuas y planificadas, para la generación de una mejora social integral y la retroalimentación del quehacer universitario. (UNA, Consejo Académico, 2009, p. 6) citado por Monge, Méndez y González, 2021, p.7).

De este potencial como acción sustantiva, se coligen dos visiones fundamentales, una referida al compromiso universitario con el contexto social, con las poblaciones e instituciones, es decir, la universidad que responde a los requerimientos histórico-sociales. La otra que reviste vital importancia es la articulación de las acciones de docencia e investigación y, por lo tanto y fundamentalmente, en la formación de profesionales en las diversas áreas, formación que no se restringe al estudiantado sino también a la formación integral académica.

En su compromiso social,

...resulta indiscutible el potencial de la extensión en función de la democratización de los conocimientos y

en la promoción de la democracia, la participación y la justicia social, abriendo oportunidades de acceso a las poblaciones más vulnerables y conectando sus necesidades con la investigación y la formación de profesionales. (Monge, Méndez, y González, 2021, p. 6).

En el texto repensando la extensión universitaria desde la acción comunitaria, se hace un llamado a:

algunos componentes éticos sobre el concepto de extensión universitaria, cuyo contenido y forma resulta fundamental en el momento de ser operacionalizados, concretamente, en la formulación de programas y proyectos que reconozcan y se guíen bajo el diálogo crítico, consensuado, intercultural, participativo y analítico para la construcción del bienestar común. Por supuesto, el deber ser en cada componente ético es parte de la discusión cotidiana sobre el impacto y la lógica en el quehacer extensionista que ha quedado corto en la universidad. (Duarte et al, 2019, p. 26).

La extensión como acción fundamental y sustantiva universitaria ha sido discutida ampliamente para destacar no sólo su potencial sino los desafíos que enfrenta. Algunas unidades académicas logran incluir en el plan curricular la extensión que desarrollan académicos y estudiantes; otras unidades desarrollan de manera co-curricular, la formación desde los programas, proyectos y actividades de gestión académico-administrativa; este último es el caso de la escuela de Sociología que si bien integra en su plan de estudios la relación estrecha con la realidad social, ha desarrollado estos esfuerzos de integración de la docencia, la investigación y la extensión, por medio de programas y proyectos en las comunidades y en las regiones.

## Formación en Sociología

Sobre la formación en la disciplina sociológica, resulta importante destacar el vínculo que se desarrolla desde el Plan de Estudios y los esfuerzos de investigación y extensión que promueve el personal académico. Para esto, una referencia fundamental es el plan de estudios 2005 (vigente al año 2022) que definió el área de Realidad Social como eje que vertebra y articula el plan curricular. Expresamente plantea que:

Área Realidad Social. Es importante destacar que esta área de Realidad Social, desde el punto de vista didáctico, se concilió dentro del Plan Curricular como el eje articulador de todos los niveles del Plan de Estudios, desde el cual se trabajarán los ejes institucionales: de ambiente, género y derechos humanos. Además, desde el punto de vista formativo, tiene como propósito fundamental desarrollar en él y la estudiante la capacidad de interpretación crítica de la realidad social,

así como, una sólida formación en el conocimiento y abordaje de la misma. (UNA, 2005, p. 36)

En el esfuerzo por ofrecer una malla curricular actualizada, se realizó una consulta al estudiantado sobre la actualización del Plan de Estudios, que señaló críticas importantes, por ejemplo:

En reiteradas ocasiones fue valorada de manera baja la labor docente en relación con el alcance de cursos y contenidos, por ello es necesario someter a un mayor análisis el papel que juega el cuerpo académico en la ejecución de un plan de estudios y proponer un monitoreo más constante sobre las formas en que son impartidos los cursos. (Chaverri, Redondo y Ruiz, 2022, p. 19).

En el Plan de Estudios de Sociología, recientemente actualizado, se señalan aspectos importantes con respecto a la formación profesional, entre ellos la noción del aprendizaje que:

El proceso de aprendizaje se orienta a la aplicación de herramientas para la solución de problemas; en general, se promueve el aprendizaje desde el análisis de situaciones de la realidad social del país, la región o el mundo. Esta estrategia didáctica es participativa y privilegia el uso de instrumentos que faciliten la reflexión, el intercambio de ideas y el análisis de los temas. (UNA, 2022, p. 88).

De este señalamiento parece fundamental destacar que los procesos de formación no se dirigen únicamente por el desarrollo de la malla curricular que contiene el Plan de Estudios, sino en la implementación que se realiza desde la gestión y la constante participación estudiantil en procesos co-curriculares.

Aunado a lo anterior Gómez (2010) plantea la necesidad de “formar en competencias generales y profesionales a los futuros sociólogos, dado que su desempeño profesional se realiza en un contexto difícil, en el que no existen “puestos de trabajo” específicos y deben competir con egresados de otras ciencias sociales” (p.69). Esta formación se realiza de diversas maneras entre ellas destaca la implementación y participación en proyectos que permitan la iniciación práctica o aplicada de conceptos, teorías y métodos de investigación (Gómez, 2010, p.81)

## Referentes teóricos

En este apartado se busca la reflexión de los referentes teóricos que orientan este artículo, se profundiza en la pedagogía crítica, la innovación pedagógica y las competencias, habilidades y destrezas en la formación universitaria.



Trabajar desde el enfoque de la pedagogía crítica implica una educación que:

trasciende la cátedra, recupera la integridad orgánica del sujeto para ubicarlo en el mundo complejo de las circunstancias sociales que envuelven los diferentes comportamientos. En este contexto, humanizar la educación no se reduce a procesos de instrucción, sino que también exige la reflexión, el análisis y el discernimiento de las propias actitudes y valores; reclama la confrontación del propio actuar con el actuar del otro para mejorar, no para censurar, excluir o descalificar (Ramírez, 2008, p.111).

Aunado a la pedagogía crítica se plantean las ideas de innovación como las que pueden:

ser concebidas como oportunidades de convertir al proceso educativo en pertinente y oportuno, según las demandas externas. Esto sin perder la dimensión del compromiso con el desarrollo personal del ser humano que lo vive, trascendiendo aspectos aislados de tipo temático o programático, para aspirar a transformar la pedagogía misma que lo sostiene (Brenes, 2015, p.41).

Innovar por tanto, conlleva poder involucrar la investigación y extensión como parte del proceso educativo “incitando a la búsqueda autónoma de nuevos caminos, induciendo al cambio de mentalidad, de las representaciones y de los estereotipos, posibilitando el desarrollo de la capacidad crítica, de la autorreflexión e interpretación de las prácticas pedagógicas” (Bunes, Cánovas, Ruiz y López, 2009, p. 141).

Sobre los procesos de formación por competencias Cejas et al (2019) mencionan que:

enfatisa en los alcances de la acción en el marco de la preparación de la formación humana; entendida como una actividad formativa que a través de procesos sistemáticos permite la adquisición de nuevos conocimientos para la mejora de la profesión, la actualización profesional, la promoción socio profesional además el fortalecimiento de la reconversión profesional. (p.2).

Es en ubicaciones sociales complejas como los territorios costeros que se requieren profesionales capaces de adaptarse, activos y con diversas habilidades que solo con la participación en procesos como estos de extensión e investigación se pueden formar. Ahora bien, según la OCDE (2011):

la fuerza laboral necesita demostrar las habilidades técnicas, incluyendo el saber y el hacer disciplinar,

tanto en términos de conocimientos como de métodos; habilidades de pensamiento y creatividad, tales como curiosidad, pensamiento crítico, resolución de problemas y establecimiento de redes; y habilidades sociales y conductuales, tales como interés, involucramiento, aprendizaje autogestionado, autoconfianza, organización, comunicación, colaboración, trabajo en equipo y liderazgo. (citado en Vera, 2016, p. 35).

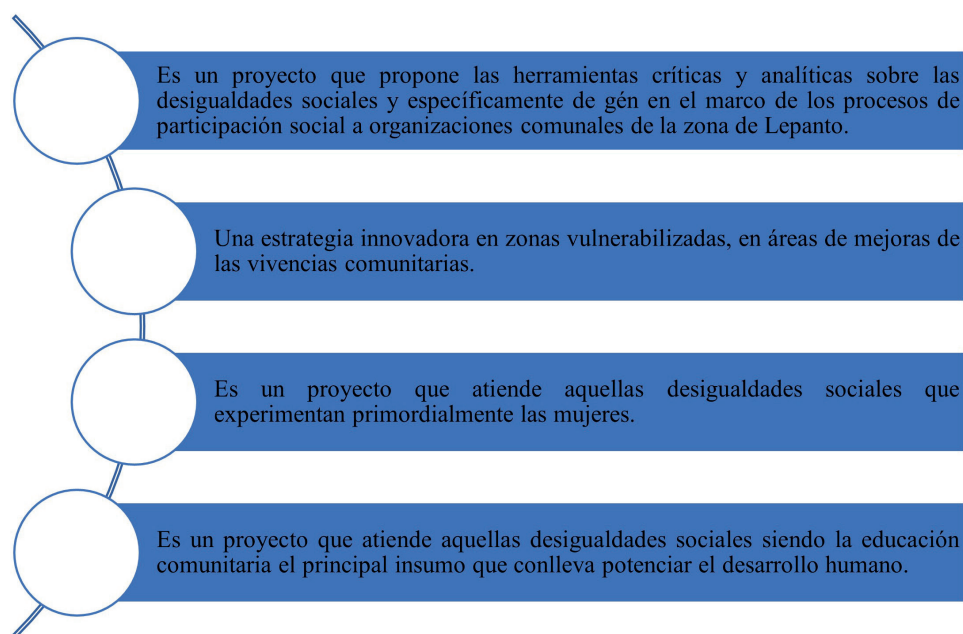
Estas habilidades son las que se pretenden que las personas estudiantes desarrollen en diversos momentos de su carrera y que justamente se pueden fortalecer con el involucramiento en proyectos ya sea de investigación, extensión y/o docencia.

## Metodología

La metodología utilizada para este artículo se enfocó desde el ámbito cualitativo con técnicas como la entrevista y los grupos de discusión. “Las entrevistas semi estructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (Hernández et al, p.403). Los grupos de discusión consisten en reuniones de grupos pequeños o medianos (tres a 10 personas), en las cuales los participantes conversan a profundidad en torno a uno o varios temas” (Hernández et al, p.408). El equipo investigador estuvo conformado por seis estudiantes que han participado ya sea en la formulación, la ejecución y el desarrollo del proyecto en la comunidad costera- rural de Lepanto en el periodo del 2019-2021, con evidencias del trabajo desarrollado en la comunidad de Lepanto. En la etapa de ejecución se contó con la participación de cuatro estudiantes y en la etapa de formulación con dos, de los cuales todas las personas entrevistadas y que formaron parte de los grupos eran de la Escuela de Sociología.

Las personas que formaron parte de esta investigación son estudiantes de la Carrera de Sociología de la Universidad Nacional, sus edades oscilan entre los 20 y los 28 años, entre las cuales se encuentran cinco mujeres y un hombre. El tiempo de participación en el proyecto va desde los seis meses hasta el año y seis meses. La condición en la que participaron en el proyecto fue como estudiantes asistentes, ad honorem y estudiantes graduados, importante mencionar que algunas de estas estudiantes se mantuvieron en el proyecto hasta la finalización de este. Según la Universidad Nacional (2021) la persona designada como estudiante asistente, deberá cumplir funciones considerando competencias propias de su disciplina y potenciales a desarrollar. Asimismo, colaborará en labores de docencia, investigación, extensión, producción y administración; bajo la supervisión y responsabilidad de la persona funcionaria del proyecto o actividad, quien

**Figura 1.** Descripción del proyecto por las personas participantes



Fuente: Elaboración con base en los grupos de discusión y entrevistas

informará al estudiante sobre sus funciones y responsabilidades en el momento que se formaliza su designación y evaluará su desempeño.

Respecto a las consideraciones éticas, para este trabajo la información aportada por las personas investigadoras es de carácter confidencial, por lo cual los datos son tratados de manera general, sin revelar los nombres o información personal.

## Resultados y discusión

Los principales resultados obtenidos se detallan a continuación destacando las características de la formación en Sociología, así como las habilidades, los aprendizajes y experiencias que obtuvieron las personas investigadoras en la participación en las etapas del proyecto y su relación con el plan de estudios vigente.

A este respecto, la formación en Sociología tiene vinculación con la investigación y la extensión, aunque no todo el estudiantado puede involucrarse en programas y proyectos. No obstante, el proyecto desarrollado en Lepanto contempló desde su planteamiento inicial los principios de la Universidad Nacional relacionados con el aporte a las comunidades, grupos y organizaciones, la visión crítica y la potenciación del desarrollo humano.

El plan de estudios plantea no solamente los conocimientos sino las habilidades, destrezas y actitudes que se promueven como proceso de formación universitaria; de éstas interesa destacar las siguientes:

### Habilidades

- Orienta y asesora procesos de organización grupales.
- Se comunica con grupos y sectores sociales diversos.
- Reinterpreta y resuelve dificultades de tipo organizativo.
- Sistematiza experiencias investigativas y de capacitación.
- Plantea y organiza el trabajo en equipo.
- Analiza información social proveniente de diversas fuentes, tanto primarias como secundarias.
- Promueve procesos de gestión social.

### Actitudes

- Ser objetivo, analítico y crítico frente a las distintas situaciones, procesos y objetos de estudio.
- Ser sensible, tolerante y diligente en el interactuar con grupos y sujetos.
- Ser adaptable e innovador frente a situaciones inesperadas e imprevistas.
- Ser respetuoso de las ideas y las diferencias sociales, culturales y de género.

De ahí que los resultados que se presentan se van a relacionar con las habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos en los que coadyuva el proyecto desarrollado. Con respecto a la descripción del proyecto según las personas estudiantes participantes, en la siguiente figura

se sintetizan algunas de los señalamientos recibidos (ver figura 1).

De las anteriores definiciones es importante destacar como claves las nociones referentes a la atención a las desigualdades de género, el trabajo en espacios y comunidades vulnerabilizadas y la educación comunitaria como insumo del proyecto para potenciar la participación. En cuanto a la contribución en el fortalecimiento de las habilidades sociales, disciplinares y profesionales del estudiantado, las personas participantes realizaron las siguientes indicaciones (ver figura 2).

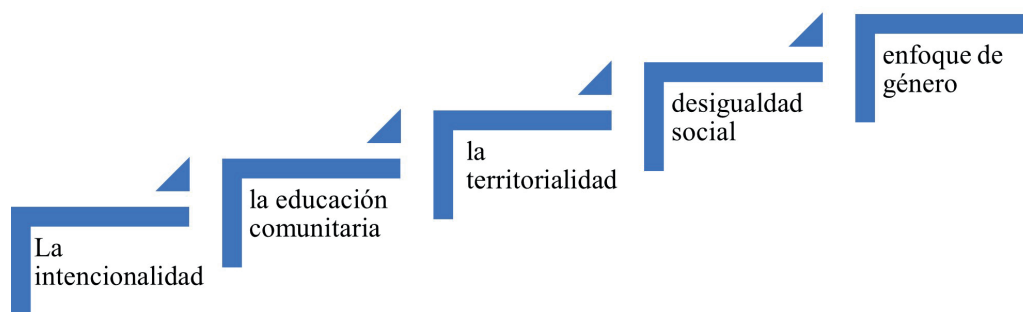
**Figura 2.** Contribución en el fortalecimiento de las habilidades sociales, disciplinares y profesionales del estudiantado.

Fortalecimiento del área técnica profesional.	El formular proyectos y en general el área de gestión de proyectos y gerencia social.
La negociación con otras instancias de la universidad y otras instituciones.	Brindó herramientas y formas de trabajo que no se conocían.
Brindó herramientas teóricas.	Aportó herramientas metodológicas de las ciencias sociales.

Fuente: Elaboración con base en los grupos de discusión y entrevistas.

Respecto a la figura anterior es importante mencionar que cuando se hace referencia a las herramientas teóricas y metodológicas que no se conocían por parte del estudiantado, son las perspectivas interseccionales, las técnicas de la fotovoz y de la cartografía social, que son trabajadas desde el proyecto, estas son referenciadas por el estudiantado como innovadoras, puesto que en el transcurso de la formación no las abordaron.

**Figura 3.** Referentes conceptuales destacados del proyecto



Fuente: Elaboración con base en los grupos de discusión y entrevistas.

Las personas estudiantes también rescatan del proyecto los principales referentes conceptuales (ver figura 3).

Sobre el referente conceptual de interseccionalidad se refieren a la riqueza teórica y metodológica para confrontar las situaciones en la comunidad y la poca referencia que han tenido con esta perspectiva en los cursos de la carrera, incluso en el nivel de Licenciatura, aun cuando el enfoque de género es muy valioso en toda la carrera.

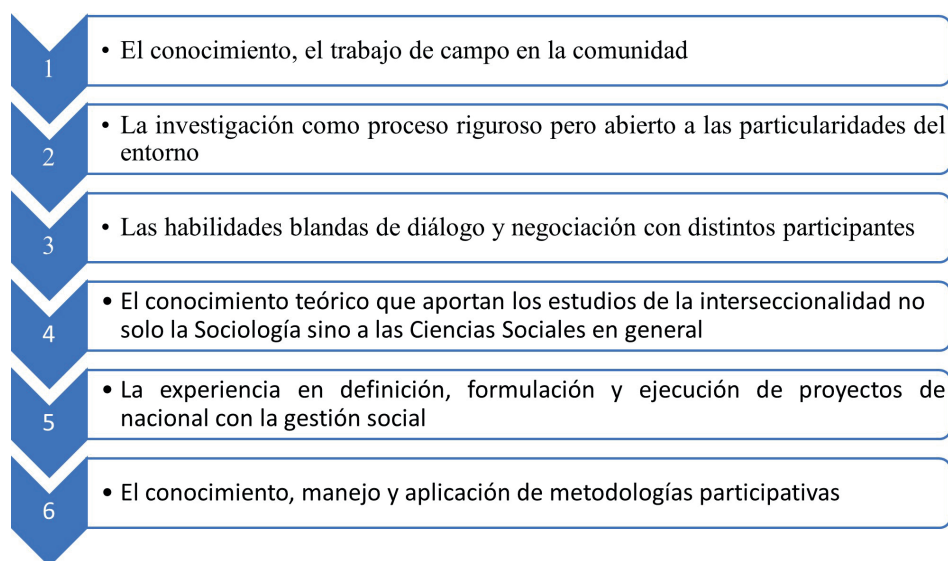
Sobre la educación comunitaria hacen énfasis en la posibilidad de compartir en un marco socioeducativo y darle posibilidad de participación a los distintos actores comunitarios. De igual importancia el uso del enfoque de género al que se refieren como un aspecto muy importante de incursionar dentro de los proyectos de extensión, además del uso de la educación, no vista desde una estructura educativa formal, sino más en la línea de una educación para la vida y desde la perspectiva de la educación no formal.

Con referencia a los principales aspectos metodológicos del proyecto se sintetizan los siguientes aportes:

- La cartografía social y su relación con la interdisciplinariedad.
- La interseccionalidad como perspectiva metodológica porque de esta se desglosan actividades que involucran a la comunidad.
- La flexibilidad de la metodología, si bien estructurada pero que genera un sentido de pertenencia e identidad en las personas participantes.

Sobre los aspectos del proyecto que se destacan para la formación académica, las personas participantes señalan las siguientes (ver figura 4).

**Figura 4.** Aspectos del proyecto que se destacan para la formación académica.



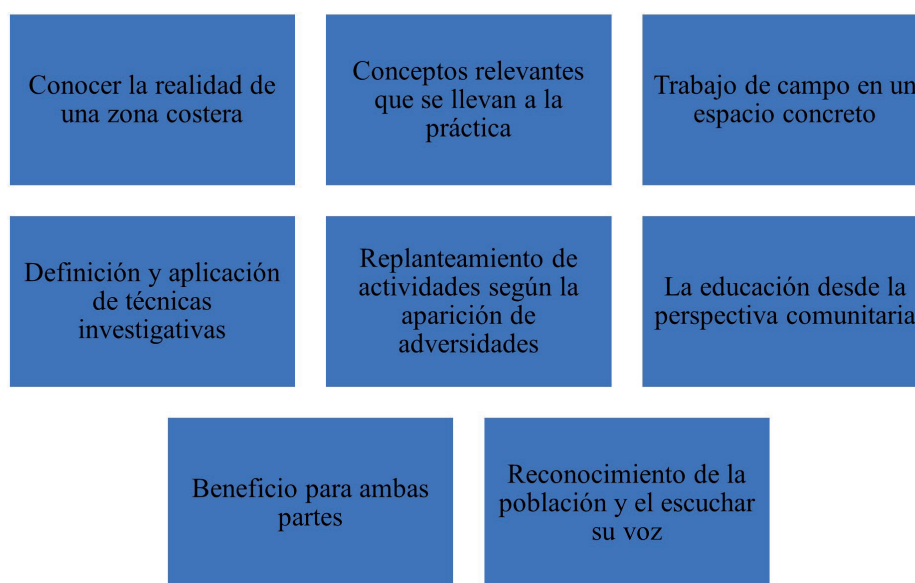
Fuente: Elaboración con base en los grupos de discusión y entrevistas.

De estos elementos que destacan para la formación por las personas participantes, se podrían sintetizar en capacidades de análisis y reflexión teórica en una realidad social concreta, las capacidades para la investigación aplicada y la gestión de proyectos sociales de manera rigurosa, así

como habilidades y destrezas para el trabajo con diversidad de actores sociales que incentiven y fomenten la participación.

Otro aspecto relevante se refiere a los aprendizajes en el marco del proyecto.

**Figura 5.** Aprendizajes en el marco del proyecto.



Fuente: Elaboración con base en los grupos de discusión y entrevistas.



**Figura 6.** Sugerencias.

Me gustaría que en algún momento se vea lo del trabajo doméstico no remunerado en las mujeres de esta zona.
Que se puede vincular con otras universidades que están en procesos de reflexión similares, los estudiantes de sociología pueden compartir espacios de formación.
Continuar promoviendo espacios seguros no solamente para comunidades costeras e insulares, sino también rurales y urbanas, vivimos en una sociedad bastante caótica que necesita atenderse, ser transformada para coadyuvar escenarios solidarios, justos.
Generar dentro de la academia, ya sea en algún curso, algún trabajo extracurricular en donde se evidencie el trabajo con las comunidades tanto urbanas como rurales, ya sea por medio de una gira o bien la implementación de alguna actividad en cierta comunidad de interés para él y la estudiante

Fuente: Elaboración con base en los grupos de discusión y entrevistas.

De estos aprendizajes es relevante destacar que los procesos de investigación y extensión se realizan en espacios sociales concretos potenciando la participación de las personas de la comunidad.

Como esfuerzo universitario, siempre sujeto a mejora continua, es importante señalar las debilidades detectadas. Dentro de los puntos débiles están:

1. El poco presupuesto y la jornada que tienen las docentes para ejecutar acciones en el campo comunitario.
2. El acceso a giras, ya que este dificulta la obtención de resultados veraces.
3. La pandemia por Covid-19 ha paralizado la vida cotidiana, dificultando el propósito de trabajo con la comunidad.
4. La virtualidad porque tal vez la comunicación no es la que se desea con la comunidad.
5. El consultar por medios virtuales pues no todos(as) tienen un acceso a las plataformas digitales o desconocen cómo es su uso.

A pesar de que la pandemia impuso dificultades adicionales para el trabajo de campo, una de las participantes señaló que incluso con esta dificultad, se demostró que aun en medio de esta restricción, se intenta hacer todo lo posible por mantener la comunicación con la comunidad de la mejor manera.

De las experiencias obtenidas, las personas participantes destacaron:

1. Los talleres han sido de lo que más me ha gustado en este poco tiempo que he estado en el proyecto, ya que ahí pude ver la realidad de muchas personas de la comunidad.

2. Poder ir a las negociaciones donde están los evaluadores y leer sus comentarios, aprendí mucho de las observaciones.

3. Las giras, ya que la interacción del “cara a cara” conlleva a cierta confianza entre actores clave.

4. La oportunidad de proponer, tomar decisiones y ser parte del equipo.

5. La construcción metodológica, en especial la generación de posibles actividades a desarrollar.

6. El interés de la población es que sean ellos y ellas quienes construyan lo que es importante rescatar y evidenciar en su propia comunidad.

Asimismo, indicaron algunas sugerencias para futuros proyectos (ver figura 6).

Las personas estudiantes realizaron un balance y síntesis sobre la extensión universitaria, que aportó elementos fundamentales, entre ellos:

1. Es primordial reflexionar sobre el papel de la extensión en la formación integral de personas estudiantes y la multiplicidad de acciones que se logran en la integración de conocimientos teóricos y la aplicación en espacios sociales rurales.

2. La extensión universitaria, es un gran espacio, para contribuir a la sociedad costarricense y así mismo, para que las y los estudiantes se formen como profesionales.

3. Entre las acciones que se logran con los esfuerzos de extensión están:

- Ver la aplicabilidad de la teoría social en el contexto rural costarricense.

- Ver la aplicabilidad de metodologías participativas.
- Conocer la organización social de los contextos rurales.
- Reflexionar sobre la construcción de ciudadanía de contextos rurales.
- Reflexionar sobre la participación social y sus efectos en la construcción de la subjetividad.

4. La extensión es un elemento crucial en el proceso de formación en la Sociología pues, te permite ver-sentir-compartir y vivir en las diversas realidades de las comunidades, para de esta manera partir a generar propuestas de proyectos bajo el amparo de la realidad que ahí se vive, es decir, partir de hechos reales y no de discursos por agentes externos a la situación.

Los resultados expuestos permiten evidenciar que aunque el trabajo del proyecto recae en la labor docente, la participación estudiantil en los procesos es un elemento significado para el cumplimiento de los objetivos, las experiencias expresadas por la personas estudiantes demuestran un trabajo en equipo y colaborativo, que permiten la apropiación del aprendizaje, al tomar en cuenta prácticas educativas que se direccionan al trabajo desde la pedagogía crítica y desde la innovación en los procesos pedagógicos, ya que busca promover y motivar permanentemente el aprendizaje en comunidades, desde la extensión y la investigación.

Así, se entiende la innovación pedagógica como la que relaciona “la dinámica entre enseñanza-aprendizaje, donde no solo son protagonistas el docente, el conocimiento y el estudiante: también implica la tecnología, el acceso a datos, las interacciones locales y ampliadas, llegando a las conocidas comunidades que interactúan alrededor de intereses específicos” (Rodríguez et al, 2017, p. 3), por lo tanto la innovación se expresa en la estimulación de los estudiantes a participar y ser críticos en espacios que por lo general son docentes, para convertirlos en sujetos activos de sus procesos de enseñanza y aprendizaje, mediante el reconocimiento de diversas metodologías, y perspectivas teóricas aplicables a espacios concretos desde el que-hacer sociológico.

## Reflexiones finales

En conclusión, la participación de estudiantes en el proyecto desarrollado desde la extensión promueve la adquisición de conocimientos teóricos- prácticos y disciplinares en su vínculo con las personas pertenecientes a la comunidad costera. Es importante reflexionar sobre

el papel de la extensión en la formación integral de personas estudiantes y la multiplicidad de acciones que se logran en la integración de conocimientos teóricos y la aplicación en espacios sociales rurales. El reto principal de la participación estudiantil en procesos de extensión y acción social tiene que ver con la efectiva asignación de recursos desde la universidad en esta área sustantiva, más aún en períodos de restricción presupuestaria.

Al considerar la innovación pedagógica como un proceso dinámico y relacionado con el contexto social y educativo, la participación del estudiantado ha permitido la aprehensión de aportes teóricos y metodológicos de una matriz analítica como es la interseccionalidad, pues han sido partícipes de la capacidad y potencialidad teórica en un contexto concreto como es la comunidad de Lepanto.

Este reconocimiento de los aportes teóricos y metodológicos lleva aparejados otros aprendizajes relacionados con destrezas, habilidades y actitudes esperadas en la formación universitaria que han sido aplicadas y desarrolladas en la comunidad por parte del personal académico del proyecto en colaboración con el estudiantado.

La extensión como tarea universitaria sustantiva es primordial en la formación integral de personas estudiantes por la multiplicidad de acciones que se logran en comunidad, por la integración de conocimientos teóricos y la aplicación en espacios sociales concretos.

Varios retos se vislumbran para fortalecer la participación y formación estudiantil en los procesos de investigación y de extensión; uno de ellos relacionado con las restricciones presupuestarias y la efectiva asignación de recursos desde la universidad para el trabajo en comunidades y regiones.

Otro desafío es que el compromiso y la dedicación del trabajo académico es cada vez más difícil en la contratación presupuestaria pues se asume el riesgo de fomentar procesos comunitarios que luego son difíciles de darles seguimiento.

Es importante fortalecer los procesos desde la innovación pedagógica que permita la articulación del estudiantado en las diversas etapas que conllevan las acciones en comunidades, creando habilidades para la elaboración, ejecución y evaluación de propuestas de proyectos que vinculan las acciones sustantivas de la universidad.

El reto principal es mantener la pertinencia y la relevancia desde los procesos de extensión en su estrecha relación con la formación profesional, como tarea ineludible desde nuestra institución y que responda al compromiso asumido con comunidades y regiones.

## Referencias

- Bunes, M., Cánovas, M. J., Ruiz, M. J. y López, R. (2009). Innovación educativa en España: un estudio descriptivo a partir de los datos en REDINED. *Educatio Siglo XXI*, 27, 133-168. <http://revistas.um.es/educatio/article/view/71121/68661>
- Cejas M., Rueda, M., Cayo, L., Villa, L. (2019). Formación por competencias: Reto de la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales*, XXV (1). <https://www.redalyc.org/journal/280/28059678009/html/>
- Cruells, M. (2015). La interseccionalidad política, tipos y factores de entrada en la agenda política, jurídica y de los movimientos sociales. [Tesis de doctorado, Universidad de Barcelona]. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/288224/mcl1de1.pdf>.
- Chaverri, D; Redondo, M., Ruiz, D. (2022). Perspectiva estudiantil sobre el plan de estudios de la carrera de Sociología de la Universidad Nacional de Costa Rica. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 22(1), 1–26. <https://doi.org/10.15517/aie.v22i1.47467>
- Duarte, C.; Rojas, S., Láscarez, D., Blanco F., (2019). *Repensando la extensión universitaria desde la acción comunitaria*. Letra Maya. Programa Interdisciplinario Costero, Universidad Nacional.
- García, M; Arenas, M. (2006). ¿Qué entendemos por innovación educativa? A propósito del desarrollo curricular. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, (47) 13-31 Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Viña del Mar.
- Gómez, V. M., (2010). Sobre la formación de competencias en el sociólogo. *Revista Colombiana de Sociología*, 33(1), 69-85. <https://www.redalyc.org/pdf/5515/551556235014.pdf>
- Hernández, R, Fernández, C., Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición McGRAW-HILL
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (Costa Rica). (2020). *I-59-a Anuario Estadístico 2017 - 2019: Compendio de Estadísticas Nacionales*. [recurso electrónico] / Instituto Nacional de Estadística y Censos. San José, Costa Rica.
- López, C., Benedito, V., y León, M. (2016). El Enfoque de Competencias en la Formación Universitaria y su Impacto en la Evaluación: La Perspectiva de un Grupo de Profesionales Expertos en Pedagogía. *Formación universitaria*, 9(4), 11-22. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000400003>
- Monge, C., Méndez N, y González, M. (enero-abril, 2021). Barreras para la institucionalización de la extensión universitaria: Experiencia de la Universidad Nacional, Costa Rica. *Revista EDUCARE*, 25(1), 1-24. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.25-1.21>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2016). Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa)
- Pérez, T. (2016). *Guía Didáctica para la Sistematización de Experiencias en Contextos Universitarios*. Ediciones del Vicerrectorado Académico. Universidad Nacional Abierta. Venezuela.
- Ramírez, R. (2008). La pedagogía crítica. Una manera ética de generar procesos educativos. *Folios*, 28, 108-119.
- Rodríguez, W., Denegri, J., Alcocer, M. (2017). Innovación pedagógica: Una oportunidad para la comunidad universitaria en donde todos ganan. Mesa de Reflexión en Innovación Pedagógica y Didáctica. *Reflexiones Pedagógicas UROSARIO*, 11.
- Tünnermann, C. (junio-septiembre, 2010) La educación permanente y su impacto en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*. I (1) 120-133. <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299128587011.pdf>
- Universidad Nacional (2005). Plan de estudios Bachillerato y Licenciatura en Sociología.
- Universidad Nacional (2022). Plan de estudios Bachillerato y Licenciatura en Sociología.
- Universidad Nacional (2021). ¿Cuáles son los requisitos para ser estudiante dentro de alguna escuela, facultad o centro de la UNA?. [https://www.preguntasfrecuentes.una.ac.cr/?epkb\\_post\\_type\\_1=cuales-son-los-requisitos-para-ser-estudiante-asistente-dentro-de-alguna-escuela-facultad-o-centro-de-la-una](https://www.preguntasfrecuentes.una.ac.cr/?epkb_post_type_1=cuales-son-los-requisitos-para-ser-estudiante-asistente-dentro-de-alguna-escuela-facultad-o-centro-de-la-una)

Vera, F. (2016). Transformación curricular. El caso de una universidad privada chilena Curriculum transformation. *Revista Iberoamericana de Educación*, 72 (2) 23-46, ISSN: 1022-6508.

Viveros, M. (2016). La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. *Revista Debate Feminista* 52. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0188947816300603>